МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

«ОГОНЁК»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического Советапротокол № \_\_\_\_от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор ДООЦ «Огонёк» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Давыдов « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**Программа смены**

 «Территория побед и достижений»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст: 7 – 16 лет

Срок реализации:

I смена: 10.06. – 30.06.2020г.

II смена: 04.07. – 24.07.2020г.

III смена: 28.07. -17.08.2020г*.*

 Разработчик программы:

 Ильмухина Татьяна Георгиевна,

 заместитель директора по УВР

 ДООЦ «Огонёк»

г. Ульяновск, 2020г.

**Содержание**

Информационная карта……………………………………………………….…3

1. Пояснительная записка……………………………………………………… ...7
2. Понятийный аппарат …………………………………………............................9
3. Краткая характеристика участников программы……………………………...10
4. Педагогическая идея программы……………………………………….………10
5. Целевой блок программы……………………………………………………….11
6. Содержание и средства реализации программы……….……...……………....12
7. Этапы реализации программы……………………………………………........ 16
8. Ресурсное обеспечение программы………..………………………..…….........18
9. Возможные факторы риска программы и способы их профилактики.…...….22
10. Список литературы………………………....……………………………………...23
11. Приложения........…………………………………………………..…………….24

**Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта  | Ульяновская область |
| 2 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ульяновска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонёк» |
| 3 | ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности | Ильмухина Татьяна Георгиевна, зам. директора по УВР |
| 4 | Полное название программы  |  «Территория побед и достижений» |
| 5 | Целевая группа (возраст детей) | Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста (от 7 до 16 лет), уровня развития и состояния здоровья. |
| 6 | Контактная информация | тел. 27-05-408 902 006 75 49 |
| 7 | Краткая аннотация содержания:1. цель и задачи;
2. содержание и средства реализации программы;

ожидаемые результаты; новизна. | **1. Целью** настоящей программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, а также формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны и родного края.**На достижение данных целей направлены следующие задачи:****Образовательные:**расширить знания детей и подростков о патриотизме;способствовать формированию интереса к патриотизму.**Воспитательные:**содействовать укреплению здоровья и физическому воспитанию детей;способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулировать интерес к ним посредством дополнительного образования; сформировать и развить гражданско-патриотические качества.**Развивающие:**создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей детей; способствовать развитию лидерских качеств; адаптировать детей к жизни в обществе; привить навыки самоуправления, коллективизма.**2. Содержание и средства реализации программы**Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность-самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине.Каждый день будет проходить в определенной тематике, каждой тематике будет соответствовать определенное ключевое мероприятие, направленное на достижение целей данной программы, также дети будут участвовать в различных конкурсах, общелагерных играх, покажут свои творческие способности на сцене.Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные блоки.**Образовательный блок:** Направлен на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия на знакомство с достижениями в области науки, искусства и истории.Формы работы:1. Научно-познавательная программа музея занимательных наук «Энштейна».
2. Театрализованное представление Драматического театра им. И. А. Гончарова.
3. Фестиваль Дружбы народов при поддержке Центра народной культуры Ульяновской области.
4. Совместные мероприятия с Библиотекой им. Аксакова.
5. Выступления артистов Филармонии.
6. Космическое представление от информационного центра атомной энергии.

**Спортивно-патриотический блок:** Включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: 1. Cпортивно – массовые мероприятия: утренняя гимнастика, соревнования, состязания, эстафеты.2. Подвижные игры.3. Ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе.4. Просмотр фильмов о великих спортсменах.5. Встречи со знаменитыми спортсменами Ульяновской области.**Военно-патриотический блок:** Включает в себя такие формы работы:1. Участие детей в организации мероприятий посвященные 75-летию Победы.2. Встреча с ветеранами войны и боевых действий.3. Встреча с представителями Росгвардии.4. Просмотр и обсуждение фильмов о войне.5. Военно-патриотическая игра «Зарница».6. Встреча с представителями Ульяновского областного отделения Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое братство»7. Общелагерные соревнования по стрельбе.8. Урок памяти «Ульяновцы в боях за Родину».9. Игра-испытание «Зарница».10. Познавательное командное игровое занятие «Колесо истории».11. Концерт, посвященный 75-летию Победы.**Блок дополнительного образования:** На протяжении смены в лагере будут работать кружки, такие как:1. «Стрельба» (военно-патриотическая направленность).2. «Мастерица» (художественная направленность).3. Футбол (физкультурно-спортивная направленность).4. Мыловарение (художественная направленность).5. «Оч. умелые ручки» (художественная направленность).6. «Мягкая игрушка» (художественная направленность).7. Рисование на воде (художественная направленность).8. «Киноклуб» (художественная направленность).**Ожидаемые результаты:**Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни.Реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: гражданско-патриотической, творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.Повышение уровня социальной активности, социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности. Развитие гражданско-патриотических качеств личности.**Новизна программы:** Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание ребенка. Организованная деятельность на базе лагеря даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, дает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.  |

**1.Пояснительная записка**

В России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры, образования, спортивного развития как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, высоких достижений нашей страны в науке, искусстве, литературе и спорте.

**Патриотизм** — это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества.

В течение учебного года патриотическое воспитание является одним из основных направлений [воспитательной работы](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.org/text/category/vospitatelmznaya_rabota/&sa=D&ust=1558546191299000) школы, но как же быть летом? Ведь летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Здесь на помощь приходят летние лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

Программа лагеря с круглосуточным пребыванием преследует главную цель: организация досуга детей и подростков в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка. Детский оздоровительный лагерь - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. Также деятельность лагеря «Огонёк» направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В основе программы «Территория побед и достижений» лежит построенная система по реализации патриотического воспитания ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о патриотизме, на примере подвигов в Великой Отечественной войне, достижениях России в области науки, литературы, спорта и культуры.

Содержание данной программы направлено для создания необходимых условий для личностного, творческого, физического, духовно-нравственного развития детей, привития чувства патриотизма и коллективизма. Реализация программы будет проходить через организацию проведения военно-патриотических, познавательных, спортивных, творческих и культурно-массовых мероприятий и конкурсов.

**Актуальность программы:**

В 2020 году наша страна будет праздновать 75 – летний юбилей со дня Победы в Великой Отечественной войне, поэтому было принято решение разработать и реализовать программу загородного лагеря «Территория побед и достижений», направленную на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Создание данного проекта направлено на работу по воспитанию у молодого поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории.

Программа «Территория побед и достижений» представляет собой комплексную систему, включающую в себя ряд направлений и сфер деятельности, согласно которым, формируется патриотизм у школьников:

* военно-патриотическое;
* достижения в области науки;
* достижения в области культуры, искусства и литературы;
* достижения в области спорта.

**Новизна программы:**

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание ребенка.

Организованная деятельность на базе лагеря даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, дает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

**2. Понятийный аппарат**

**Воспитание –** целенаправленный процесс создания разнообразных социальных, педагогических, жизненно важных условий для освоения человеком норм, требований, принципов, ценностей, отношений к себе и окружающему миру, взаимодействие с другими людьми и окружающим миром, деятельности, эталонов поведения, его ценностного мировоззрения, с учетом его индивидуальности.

**Детское самоуправление –** форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, смене.

**Духовно-нравственное воспитание –** это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

**Коллективное творческое дело (КТД) –** это компонент методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание – способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной деятельности.

**Оздоровление –** комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и развития детей на принципах здорового образа жизни.

**Патриотизм** — это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества.

**Спортивно-оздоровительная деятельность –** деятельность организованная посредствам спортивных игр и соревнований, бесед о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах.

**Творческая деятельность –** это самодеятельность, охватывающая изменения действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**3. Краткая характеристика участников программы**

Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Возраст: 7-16 лет.

**4. Педагогическая идея программы**

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха и оздоровления детей:

* обеспечение сохранности жизни и здоровья детей;
* индивидуальный подход к каждому ребенку;
* помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
* удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
* предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности.

**5. Целевой блок программы**

**Целью** настоящей программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, а также формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны и родного края.

**На достижение данных целей направлены следующие задачи:**

**Образовательные:**

расширить знания детей и подростков о патриотизме;

способствовать формированию интереса к патриотизму.

**Воспитательные:**

содействовать укреплению здоровья и физическому воспитанию детей;

способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулировать интерес к ним посредством дополнительного образования;

сформировать и развить гражданско-патриотические качества.

**Развивающие:**

создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей детей;

способствовать развитию лидерских качеств;

адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма.

**Ожидаемые результаты:**

Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни.

Реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: гражданско-патриотической, творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Повышение уровня социальной активности, социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Развитие гражданско-патриотических качеств личности.

**6. Содержание и средства реализации программы**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине.

Каждый день в лагере будет проходить в определенной тематике, каждой тематике будет соответствовать определенное ключевое мероприятие, направленное на достижение целей данной программы, также дети будут участвовать в различных конкурсах, общелагерных играх, показать свои творческие способности на сцене.

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные блоки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Задачи** | **Содержание** |
| Образовательный блок | Развить познавательную деятельность. Познакомить отдыхающих с величайшими достижениями России в области науки, искусства и литературы. Создать условия, способствующие формированию познавательного процесса, оценочных суждений. | Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия, где дети знакомятся с достижениями в области науки, искусства и истории.Формы работы:1. Научно-познавательная программа музея занимательных наук «Энштейна».
2. Театрализованное представление от Драматического театра им. И. А. Гончарова.
3. Фестиваль Дружбы народов с участием Центра народной культуры Ульяновской области.
4. Совместные мероприятия с Библиотекой им. Аксакова.
5. Выступления артистов Филармонии.
6. Космическое представление от информационного центра атомной энергии.
 |
| Спортивно-патриотический блок | Познакомить отдыхающих с достижениями в области спорта. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.Формирование интереса к занятиям спортом. Формирование сильных духом и телом будущих лидеров, способных достичь поставленных целей, решать сложные жизненные задачи и добиваться успеха. Изучения истории побед Российских спортсменов. | Включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: 1. Cпортивно – массовые мероприятия: утренняя гимнастика, соревнования, состязания, эстафеты.
2. Подвижные игры.
3. Ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе.
4. Просмотр фильмов о великих спортсменах.
5. Встречи со знаменитыми спортсменами Ульяновской области.
 |
| Военно-патриотический блок  | Сформировать у подрастающего поколения чувства верности Родине. | Включает в себя такие формы работы:1. Участие детей в организации мероприятий посвященные 75-летию Победы.2. Встреча с ветеранами войны и боевых действий.3. Встреча с представителями Росгвардии.4. Просмотр и обсуждение фильмов о войне.5. Военно-патриотическая игра «Зарница».6. Встреча с представителями Ульяновского областного отделения Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое братство».7. Общелагерные соревнования по стрельбе.8. Урок памяти «Ульяновцы в боях за Родину».9. Игра-испытание «Зарница».10. Познавательное командное игровое занятие «Колесо истории» .11. Концерт, посвященный 75-летию Победы. |
| Блок дополнительного образования. | Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. | На протяжении смены в лагере будут работать кружки, такие как:1. «Стрельба» (военно-патриотическая направленность).2. «Мастерица» (художественная направленность).3. Футбол (физкультурно-спортивная направленность).4. Мыловарение (художественная направленность).5. «Оч. умелые ручки» (художественная направленность).6. «Мягкая игрушка» (художественная направленность).7. Рисование на воде (художественная направленность).8. «Киноклуб» (художественная направленность). |

**Работа органов самоуправления**

Для любого школьника имеется возможность участия в планировании и проведении мероприятий, проявления своих организаторских способностей, своей фантазии и изобретательности. В программу смены включены некоторые элементы самоуправления, позволяющие развивать лидерские качества у её участников, это:

 организация спортивных мероприятий и ведение турнирной таблицы;

 организация музыкальных вечеров и подготовка к ним;

 организация различных интеллектуальных игр и соревнований;

 руководство играми в свободное время;

 подготовка и выступление с театрализованными и музыкальными номерами.

**Система стимулирования**

За победы и призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах дети награждаются медалями и грамотами. За активное участие в общелагерных мероприятиях дети получают «ежиков» (ежик – логотип лагеря). По итогам смены участники, набравшие наибольшее количество «ежиков» будут награждены памятными подарками, грамотами и сладкими призами. Имена детей, добившихся лучших результатов в спортивных состязаниях заносятся в книгу «Рекорды Огонька».

Каждый отряд за активное участие в организации и проведении общелагерных мероприятий, победы в творческих и спортивных конкурсах и состязаниях награждается грамотами и призами, так же отрядам за эти достижения вручаются «ежики». Отряд в течении смены может обменять полученные «ежики» на бонусы: отрядный просмотр фильма, поход, отрядное чаепитие, отрядный костер. Учет заработанных «ежиков» фиксируется на экране достижений отряда. В конце смены отряд, заработавший наибольшее количество «ежиков», получает главный приз.

Ежедневно «санитарный патруль», в который входит медсестра, старший воспитатель и 2-3 человека от отрядов, проверяют порядок в помещениях и заполняют «экран чистоты». Отряд, набравший самый высокий балл, награждается переходящей мягкой игрушкой «Корова Чистюля». За лучшую организацию утренней зарядки, отличившемуся отряду ежедневно вручается переходящий кубок.

**7. Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап** | Подготовительный этап характеризуется тем, что заблаговременно до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону.*Задачи подготовительного периода:*разработка программы;подготовка методического материала;подбор кадров;подготовка педагогических кадров;подготовка материально-технической базы;заключение соглашений с партнерами программы. |
| **Организационный этап** | Первые 3 дня смены, во время которых происходит выявление интересов и способностей каждого ребёнка, создание структуры органов самоуправления, распределение по отрядам, знакомство с программой смены.*Задачи организационного периода:*формирование отрядов;сплочение коллектива, выявление лидеров;выборы командиров отрядов;знакомство с программой смены;*Ключевые мероприятия:*линейка открытия смены;знакомство с программой лагеря;конкурс отрядов;анкетирование. |
| **Основной этап** | Именно на этом этапе проходит познавательная работа, творческая деятельность, приобретение практического опыта.*Задачи основного периода:*организация плановой работы лагерной смены;реализация творческого, интеллектуального, духовного и физического потенциала детей;освоение различных видов творческой деятельности;реализация лидерского потенциала.*Ключевые мероприятия:*игра-испытание «Зарница»;просмотр научно-познавательного кино;встреча с представителями Росгвардии;встреча с известными спортсменами Ульяновской области; научно-познавательная программа музея занимательных наук «Энштейна»; театрализованное представление Драматического театра им. И. А. Гончарова; участие детей в организации мероприятий посвященных 75-летию Победы, просмотр и обсуждение фильмов о войне, встреча с представителями Ульяновского областного отделения Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое братство»; общелагерные соревнования по стрельбе; урок памяти «Ульяновцы в боях за Родину»; познавательное командное игровое занятие «Колесо истории». |
|  **Заключительный этап** | Обобщение итогов совместной деятельности.*Задачи заключительного периода:*подведение итогов смены;награждение детей;организация анализа работы с детьми. *Ключевые мероприятия:* отчетный видеоролик о проделанной работе по реализации программы; анкетирование. |

**8. Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовые документы.**

[Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации](http://turcentrrf.ru/d/358156/d/federalnyy_zakon_ot_29122012_n_273-fz_red_ot_29122017.pdf)».

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Устав ДООЦ "Огонёк".

СанПин 2.4.4.3155-13.

Локальные акты учреждения. Программа производственного контроля. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Приказы. Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей, договора с родителями. Акт приемки лагеря. Программа лагеря.

Методические материалы.

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Единые педагогические требования, их соответствие с практической жизнью детей и взрослых.

Учет возрастных, физических, интеллектуальных и творческих способностей участников программы.

Диагностика эмоционального состояния детей.

Свобода выбора степени участия детей и подростков в программе.

Организация различных видов стимулирования участников.

Многообразие предлагаемых видов деятельности.

Стройная система алгоритма дня: оздоровительная деятельность, художественно-эстетическое и прикладное творчество.

Возрастной подход в разработке концертных, тематических программ, творческо-ролевых игр, конкурсов, состязаний и заданий.

Регулярное информирование о результатах соревнований и выступле­ний.

**Информационные ресурсы.**

Размещение информации на стендах Учреждения, в системе Интернет на сайтах Учреждения, Управления образования администрации города Ульяновска, Министерства образования и науки Ульяновской области, а также социальных сетях.

**Художественное оформление смены.**

*Информационный блок - стенды:*

режим дня;

спортивные достижения;

план работы на смену;

фото отчеты;

*Оформление смены:*

название смены;

программа смены;

план-сетка;

*Оформление отрядных уголков:*

отрядные газеты;

название отряда;

 девиз отряда;

план на день;

структура органов самоуправления;

диагностика настроения;

законы отряда;

режим дня;

экран чистоты;

экран достижений отряда.

**Кадровое обеспечение**.

Администрация – 3 чел.;

старший воспитатель – 1 чел.;

воспитатели – 10 чел.;

старший вожатый – 1 чел.;

вожатые – 9 чел.;

педагоги дополнительного образования – 3 чел.;

инструктор по физической культуре – 1 чел.;

медицинские работники – 3 чел.;

обслуживающий персонал – 20 чел.

 К работе в лагере допускаются лица, имеющие соответствующее образование и квалификацию, а также прошедшие медицинское обследование в установленном порядке.

**Тематические партнёры.**

Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое братство».

Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество».

Ульяновская областная библиотекадля детей и юношества имени С. Т. Аксакова.

Центр народной культуры Ульяновской области.

Драматический театр им. И. А. Гончарова.

ООО «Кругозор» Музей занимательных наук «Энштейна».

Пожарная Часть № 48 ФПС ФГКУ "1 ОФПС по Ульяновской области"

Росгвардия по Ульяновской области.

ДЮСШ «Борец».

Школа брейк-данса «Next level».

ЕРОиК Симбирская Епархия.

«СДЮСШОР по тхэквондо»

 «Ульяновский Государственный Педагогический Университет им. И. Н. Ульянова»

Информационный центр атомной энергии.

**Материально-технические ресурсы.**

Клуб (230 посадочных мест);

класс информатики;

кабинет для проведения кружков;

спортивные площадки;

ноутбуки;

компьютеры;

мультимедийный проектор;

фотоаппарат;

цветной принтер;

черно-белый принтер;

музыкальное оборудование;

спортивно-игровой инвентарь;

электронный тир;

канцтовары.

**Методические условия предусматривают:**

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала

лагерной смены;

коллективные творческие дела;

индивидуальную работу;

 анкетирование;

 кружки дополнительного образования;

 деловые и ролевые игры.

**Природные ресурсы.**

 Лагерь расположен в живописной местности в смешенном лесу и его территория составляет 6,2 га.

**Возможные факторы риска программы и способы их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Плохие природные условия | При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия.Запланированные мероприятия на открытом воздухе проходят в помещениях. |
| Пищевые отравления | Соблюдение личной гигиены.Осуществление постоянного контроля за качеством поступающих продуктов. |
| Травматизм детей | Проведение инструктажей.Контроль соблюдения правил поведения детьми. |
| Пассивность детей | Применение эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации. |
| Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |

Список литературы

1. В.Г.Косяков «Сфинкс. Программа интеллектуального развития»
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М.: Педагогическое общество России, 2003г.
3. Eго Величество Игра! Серия «Игра—дело серьезное».-выпуск 3. Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002г.
4. «Каникулы; игра и воспитание» (под ред. О.С. Газмана) М:2008г.
5. Летний отдых; идея — проект — воплощение: из опыта работы детских

оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области- Н. Новгород: изд. ООО «Педагогические технологии», 2002г.

1. Лето продолжается: Методические рекомендации по организации детского летнего отдыха (Серия «Педагогика каникул» - выпуск 5-6 / Автор-составитель, редактор: Е. Л. Петренко - Ульяновск: УИПКПРО, 2004г.
2. **Макаренко И.В. «Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.»** – М: «Центр гуманной литературы», 2003г.
3. **«Настольная книга вожатого»** Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015г.
4. Педагогика лета. -Мн, : Изд. ООО «Красико-принт», 2002г.
5. Планета Счастья; Из опыта работы детского оздоровительного центра «Сережа». Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003г.
6. **«Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика** М.: «ВЛАДОС», 2010г.
7. Сорочинская Е.Н. «Творчество в детском оздоровительном лагере». - М., 2002 г.
8. Шаульская, Н. А. Летний лагерь день за днем / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007г.
9. Шмаков С.А. «Каникулы; Прикладная энциклопедия; Учителю, вожатому, воспитателю» - М.: Новая школа 1997г.

Интернет ресурсы:

 [http://leto73.ru/](http://leto73.ru/wordpress1/)

 <http://явожатый.рф/>

 <http://turcentrrf.ru>

 <https://summercamp.ru/>

**Приложения**

Приложение №1. План-сетка мероприятий………………………………….......…25

Приложение №2. Режим дня……………………………………………...............…30

Приложение №3. Диагностические методики……………….………………… ..31

Приложение №4. Сценарий мероприятия …….....………………………………..35

 Приложение №5. Краткое содержание программ дополнительного образования…………..………………………………………………….…....40

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**План-сетка мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Утро | День | Вечер |
| 1 день**«Здравствуй Огонёк»** | Заезд сменыРазмещение по отрядам | Развед-шоу(знакомство с территорией лагеря) | Вводное анкетированиеРабота над имиджем отрядаОгонёк знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»Дискотека |
| 2 день **«День друзей»** | Выборы органов самоуправленияЗнакомство с программой сменыПодготовка имиджа отрядовРабота в кружках. | Большая играна сплочение отрядов «Один за всех и все за одного»Работа в кружках. | «Вожатский концерт»Отрядный огонёкДискотека |
| 3 день**«День России»** |  Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены.Проектный офис «Моя страна – Моя Россия.Конкурс асфальтной живописи «Мы живем в России»Работа в кружках. | Патриотическая игра «Найди знамя»Работа в кружках. | Праздничный концерт,посвященный открытию лагерной смены«Территория побед и достижений»Дискотека Отрядный огонек |
| 4 день**«День спорта»** | Открытие спартакиадыВстреча с известными спортсменами Ульяновской областиВеселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!Работа в кружках. | Малые олимпийские игры «Спортилия»Просмотр фильма о спорте: «Лед-2», «Движение вверх!». Работа в кружках. | Спортивное гиннес-шоуДискотекаОтрядный огонек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 день**«День безопасности»** | Встреча с сотрудниками МЧС г. НовоульяновскаРабота в кружках. | Мастер-класс «Медицина катастроф»Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»Работа в кружках. | Флешмоб «Хочу танцевать»ДискотекаОтрядный огонёк |
| 6 день **«День Земли** | КТД «Наш дом-Земля»Работа в кружках. | Шар-шоуРабота в кружках. | «Караоке»Общелагерная игра «Угадай мелодию»ДискотекаОтрядный огонёк |
| 7 день**«День героя»** | Встреча с представителями «Боевого братства»Просмотр фильмов о войне «Битва за Севастополь» Работа в кружках. | Общелагерная игра «День Рзведчика»Работа в кружках. | Ток-шоу «Герои нашего времени»ДискотекаОтрядный огонек |
| 8 день **«День Творчества»** | Театрализованное представление драматического театраРабота в кружках. | Творческая программа «Фотоохота»Работа в кружках. | Конкурс актерского мастерстваДискотекаОтрядный огонёк |
| 9 день**«День науки»** | Просмотр научно-познавательных фильмов «Как это устроено»«Деловая экономическая игра»Работа в кружках |  Игровая программа«Детектив-шоу»Шоу-программа от музея занимательных наук «Энштейна»Работа в кружках. | Эрудит-шоу «Интуиция»ДискотекаОтрядный огонёк |
| 10 день**«День космоса»** | Космическое представление от информационного центра атомной энергииРабота в кружках. | Общелагерная Игра «Зодиак»Работа в кружках. | Просмотр научно-познавательного кино о космосеДискотекаОтрядный огонёк |
| 11 день **«День памяти»** | Встреча с ветеранами боевых действий.Просмотр военно-патриотического кино «Т-34».Работа в кружках. | Общелагерные соревнования по стрельбе.Урок памяти «Ульяновцы в боях за Родину»Работа в кружках. | Творческий конкурс «Мистер Огонёк»ДискотекаОтрядный огонек |
| 12 день«**День, посвященный 75-летию Победы»** | Познавательное командное игровое занятие «Колесо истории. Великая Отечественная война»Работа в кружках | Игра-испытание«Зарница»Работа в кружках. |  Концерт «Мы помним! Мы гордимся!»ДискотекаОтрядный огонёк  |
| 13 день **«День Леса»** | Подготовка поделок из природных материалов.Работа в кружках.  | Общелагерная игра «Сафари»Работа в кружках. | Просмотр комедийного кино.ДискотекаОтрядный огонек |
| 14 день**«День сказок»** | Встреча с представителями библиотеки им. АксаковаРабота в кружках | Конкурс рисунков на асфальте ФотосессияПросмотр мультфильмовРабота в кружках. | Конкурс инсценированных сказокДискотекаОтрядный огонек |
| 15 день**«День дружбы народов»** | Фестиваль Дружбы народов с участием Центра народной культуры Работа в кружках | Игра «Тропа доверия»Работа в кружках. | Творческий конкурс «Мисс Огонёк»ДискотекаОтрядный огонек |
| 16 день**«День талантов»** | Выступление артистов Филармонии г. Ульяновска «Прощание Славянки»Работа в кружках. | Танцевальная программа «Стартин»Работа в кружках. | Шоу талантов «Кто во, что горазд?»ДискотекаОтрядный огонек |
| 17 день**«День лагеря»** | Конкурс газет, поделок посвященный дню лагеря «Огонёк»Работа в кружках. | Общелагерная игра «Мы вместе!»Работа в кружках. |  Вечерний концерт, посвященный лагерю «Огонёк»ДискотекаОтрядный огонёк |
| 18**«День молодежи»** | Урок успеха «Вперед к новым открытиям и вершинам»Работа в кружках. | «Фестиваль Красок»Работа в кружках. | Концерт «Точь в точь»Конкурс видеороликов «Молодая смена»ДискотекаОтрядный огонёк |
| 19**«День игры»** | Общелагерная спортивная игра «Комический футбол»Работа в кружках. | Общелагерная игра«Скоро лагерю скажем прощай»Итоговое анкетированиеРабота в кружках. | «Just dance»ДискотекаОтрядный огонёк |
| 20 день**«День благодарности»** | Финальные соревнования «Спартакиады», закрытие «Спартакиады».Письмо-признание в любви(лагерю, другу, вожатому…)Работа в кружках. | Торжественнаялинейка закрытия смены.Общелагерное мероприятие «Спасибо, лагерь!»Работа в кружках. | Гала-концерт«Всем спасибо!»КостёрПраздничная дискотека«Мы еще приедем…» |
| 21**«День прощания»** |  Операция«Мы ЗДЕСЬ были!»«Ладошка с пожеланиями» | Прощай «Огонёк»Отъезд из лагеря |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Режим дня участников программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **8 – 00 – 8 – 15** | Подъём. |
| **8 – 15 – 8 – 40** | Зарядка. |
| **8 – 40 – 9 – 00** | Утренний туалет. |
| **9 – 00 – 10 – 00** | Завтрак. |
| **10 – 00 – 10 – 30** | Информационный сбор. |
| **10 -30 – 11 – 00** | Уборка в комнатах. |
| **11 – 00 – 12 – 45** | Спортивные, общелагерные, отрядные мероприятия.Работа в кружках. Мастер классы. |
| **13 – 00 - 14 – 00** | Обед. |
| **14 – 00 – 16 – 00** | Тихий час. |
| **16 – 00 - 16 – 30** | Полдник. |
| **16 – 30 – 18 – 45** | Спортивные, общелагерные, отрядные мероприятия.Работа в кружках. Мастер классы. |
| **19 – 00 – 19 – 50** | Ужин. |
| **20 – 00 – 21 – 00** | Концерты, конкурсные программы, шоу. |
| **21 – 05 – 21 – 15** | Второй ужин. |
| **21 – 20 – 22 – 30** | Дискотека. |
| **22 – 00** | Отбой. |
| **23 – 00** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Диагностические методики**

 Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

**Метод «Недописанный тезис»**

        Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п.

Например:

Хороший детский лагерь – это…

Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно…

Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то…

Самое главное в жизни нашего отряда – это…

В нашем детском лагере больше всего ценится…

Больше всего меня радует (огорчает)…

Я хочу, чтобы в лагере прошло мероприятие…

Я хочу, посмотреть фильм (мультфильм)…

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

      При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная».

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

**Цветовая диагностика «Роза настроения»**

 Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Пространство круга делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему эмоциональному состоянию.

Желтый – радость, веселье.

Красный – восторг.

Зеленый – спокойствие, уравновешенность.

Синий – грусть.

Фиолетовый – тревожность.

**Анкета** (в начале смены)

 Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь потому, что………………………………………………...

Я не хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я хочу, чтобы……………………………………………………………………

Я боюсь, что……………………………………………………………………..

Пожалуйста, напиши также:

Имя………………………………….. Фамилия………………………..………

**Методика опросника**

 Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

 Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений и настроения в лагере, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем лагере:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось  | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| И т. д  |  |

**Анкета (**в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

 – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что ………………………………………………………….

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

1.  Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2.  Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

3.  Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

4.  Несколько слов о нашем отряде …

5.  Мои впечатления о лагере.

6.  Если бы я был вожатым, то бы я …

7.  Хочу пожелать нашему лагерю …

8.  Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Сценарии мероприятий**

# Сценарий «Мы помним! Мы гордимся!»

Звучит песня «22 июня», голос за кадром сопровождается кинохроникой военных лет.

Голос 1:

Июнь. Клонился к вечеру закат,

И белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

Июнь. Тогда еще не знали мы,

Со школьных вечеров шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

Звучит «Голос Левитана», на сцену выходят ведущие.

Ведущий 1: (под сопровождение «Вставай страна огромная…») В ночь на 22 июня 1941 года войска фашисткой Германии вероломно пересекли границу Советского Союза, к тому времени немецкая армия уже захватила почти всю Европу, заставив ее промышленность работать на свои военные цели….

Ведущий 2: Течет река времени. Минуло уже 79 лет с того страшного дня, когда настежь распахнулись огромные двери войны. Много воды времени утекло с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталась не просто как роковая дата, но и как рубеж, начала отчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны.

Номер 1: «На безымянной высоте» - 4 отряд

Ведущий 2: Война… От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина — 1600. Итого 2600 километров. Это если считать по прямой. Так мало, не правда ли? 2600 километров. Поездом — четверо суток, самолетом — четыре часа, а перебежками по-пластунски — четыре долгих года.

Ведущий 1: Война… Это бесстрашие защитников Бреста, это 900 дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!» Это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом, это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина, это память сердца всего народа.

Ведущий 2: Забыть прошлое — значит предать память о людях, погибших за счастье Родины. Забыть все горести и невзгоды, всех, кто вынес эти страшные лишения ради нас.

Ведущий 1: Нет, ни нам, ни нашим детям забывать об этом нельзя. Мы будем помнить об этом подвиге. Мы вечно будем чтить память всех, выстоявших в те годы, отдавших свои жизни за Победу.

Номер 2: «Идёт солдат по городу» — 3 отряд.

Ведущий 2: Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен… И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда и в бою.

Ведущий 1: От песни сердцу было тесно:

Она вела на смертный бой,

Чтобы громить врага под эту песню,

Защищая Родину собой.

Номер 3: фронтовая песня «Синий платочек» - 2 отряд.

Ведущий 1: Песни были необходимы солдатам на войне. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники.

Ведущий 2: Потому у многих бойцов и командиров в карманах гимнастерок, у самого сердца, вместе с солдатской книжкой и фотографиями родных хранились блокноты с записями фронтовых песен. Иной старшина даже говорил, что фронтовая песня — это вторая винтовка, что враг боится песни больше, чем огнестрельного оружия, потому что боец-песенник будет сражаться до последнего, не сдаваясь, не отступая.

Номер 4: фронтовая песня «Тучи в голубом» - 1 отряд.

Ведущий 1: Все дальше от нас годы, опаленные войной. Уходят из жизни ветераны. Но в памяти народной и поныне живы страдания военных лет и бессмертное мужество народа. Фронтовые письма! Кому из людей старшего поколения неизвестны самодельные бумажные треугольники! Это завещания погибших героев живым!

Ведущий 2: Это голоса, которым никогда не умолкнуть, как бы далеко ни отодвинулось время.

Ведущий 1: Это неиссякаемый источник мужества и веры в будущее.

Номер 5: письма солдат с фронта – 2 отряд.

Ведущий 1: Эта песня много раз для бойцов

На всех фронтах звучала,

В холод, в стужу, в непогоду

Эта песня всех в землянке согревала.

Ведущий 2: Если песня, значит рядом друг

Значит, смерть отпустит, забоится.

И казалось, нет войны вокруг,

Если песня над тобой кружится!

Ведущий 1: И летят снаряды в тьму густую,

И огнем окрашен небосвод.

Пусть услышат «девушку простую»,

Пусть запомнят, как она поет!

Номер 6: Песня «Катюша» - 3 отряд.

Ведущий 2: Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Ведущий 2: Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?

Ведущий 1: Чем им обязан – знаю я.

И пусть не только стих,

Достойна будет жизнь моя

Солдатской смерти их!

Номер 7: Вальс – 1,2 отряды.

Ведущий 1: Вновь скупая слеза сторожит тишину.

Вы о жизни мечтали, уходя на войну.

Сколько юных тогда, не вернулось назад,

Не дожив, не допев, под гранитом лежат,

Глядя в вечный огонь – тихой скорби сиянье…

Ты послушай святую минуту молчанья.

Ведущий 2: Мы просим всех встать и почтить память о погибших минутой молчанья.

(На экране – хроника минуты молчания)

Ведущий 2: 3 года, 10 месяцев и 18 дней шла Великая Отечественная война. Долго и упорно шел наш солдат к победе, проливая кровь, прощаясь навсегда со своими однополчанами.

Ведущий 1: А уж когда война закончилась, Победу праздновали и песней, и пляской, и чем еще могли!.. Мирное время — какое счастье, какая радость! Но Победа — это не только радость, но и скорбь. Сколько матерей плакало по сыновьям, сколько жен не дождалось мужей, павших за свободу и честь родной земли. Мы знаем, какой ценой была завоевана Победа, и всегда будем помнить тех, кто отдал жизнь за Родину. А песни тех далеких лет мы поем и сейчас, потому что они помогают нам стать сильнее, мужественнее, человечнее.

Ведущий 2: Россия, ты священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя – по долгу, и по праву,
И по любви – мы бьемся за тебя.

Ведущий 1: За то, чтоб смолк повсюду рев орудий,
Чтоб хлеб и соль стояли на столе,
За то, чтоб просто радовались люди,
На снова отвоеванной земле!!!

Ведущий 2: Нам нужен мир – тебе и мне, и всем на свете детям,

И должен мирным быть рассвет, который завтра встретим.

Ведущий 1: Нам нужен мир, трава в россе и золотое детство.

Нам нужен мир, прекрасный мир, полученный в наследство!

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Краткое содержание программ дополнительного образования**

**Киноклуб**

**Цель программы:** Заинтересовать обучающихся миром кино, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа.

**Задачи программы:**

способствовать формированию общей культурной компетентности учащихся;

способствовать воспитанию зрительской культуры;

развивать коммуникативную компетентность через обсуждение, дискуссию;

создать условия, способствующие формирования познавательного процесса, оценочных суждений;

способствовать развитию коммуникативной культуры.

***Тематический план***

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия фильмов** | **Количество часов** |
| **Мультфильмы** |
| «Три богатыря и Шамаханская царица»(2012г., Россия) | 2 |
| «Три богатыря и морской царь» (2017г., Россия) | 2 |
| «Гадкий я» (2009г., США) | 2 |
| «Моана» (2016г., США) | 2 |
| «Трое из Простоквашино» (1997г., СССР) | 1 |
| **Фильмы о спорте** |
| «Движение вверх» (2017г., Россия) | 2 |
| «Невидимая сторона» (2009г., США) | 2 |
| «Легенда №17» (2013г., Россия) | 2 |
| «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»(2016г., Россия) | 2 |
| «Тренер» (2018г., Россия) | 2 |
| **Комедии** |
| «Двое, я и моя тень» (1995г., США) | 2 |
| «Няньки» (1994г. США) | 2 |
| «Дети Шпионов» (2001г. США) | 2 |
| «Последний богатырь» (2017г., Россия) | 2 |
| **Военно-патриотические фильмы** |
| «Сталинград» (2013г., Россия) | 2 |
| «Матч» (2012 г., Россия) | 2 |
| «Собибор» (2018г., Россия) | 2 |
| «Битва за Севастополь» (2015г., Россия) | 2 |
| Т-34 (2019г., Россия) | 2 |
| **Научно-познавательные фильмы** |
| «Земля: Один потрясающий день»(2017г., США) | 2 |
| «Мир в 2050 году» (2017г., США) | 2 |
| «Гении» (2016г., США) | 2 |
| «Звезда по имени Гагарин» (2018г., Россия) | 1 |
| «Арктика. Выбор смелых» (2019г., Россия) | 1 |
| **Всего** | 45 |

**Перечень вопросов для обсуждения фильмов.**

1. Что Вы увидели в этом фильме?
2. Что впечатлило Вас в этом фильме?
3. Что запомнилось Вам в фильме?
4. О чем Вы хотели бы сказать, посмотрев этот фильм?
5. Что можно сказать о конкретном персонаже фильма (о главном герое, о наиболее приятном для Вас герое)?
6. Что можно сказать о конкретной ситуации в фильме?
7. Что происходит в этом фильме?
8. Какая фраза из фильма произвела на Вас наибольшее впечатление?
9. Какой эпизод из фильма произвел на Вас наибольшее впечатление?
10. Были ли в Вашей жизни похожие ситуации?
11. Как просмотр этого фильма может помочь Вам в конкретной ситуации (или в жизни)?

**Формы подведения итогов:** основными формами подведения итогов курса являются занятия киноклуба, ориентированные на формирование у учащихся собственного мнения по актуальным нравственным проблемам, проявление и корректировку личной позиции, создание условий для воспитания мотивации детей к самореализации и нравственному самосовершенствованию.

**«Футбол»**

**Цель программы:** формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

**Задачи программы:**

воспитание моральных и волевых качеств;

выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;

формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

***Учебно-тематический план***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** |
| Теоретическая подготовка | 1 |
| Общая физическая подготовка | 3 |
| Специальная физическая подготовка | 4 |
| Техническая подготовка | 5 |
| Тактическая подготовка | 5 |
| Игровая подготовка | 10 |
| Соревнования | 8 |
| Общее количество часов | **36** |

 **Формы подведения итогов**: так как спортивный коллектив «Футбол» во время обучения участвует в соревнованиях, то один из результатов его работы – это призовые места, медали, грамоты, дипломы.

 В конце обучения, у каждого обучающегося формируется портфель достижений, где собраны награды за призовые места и грамоты за активное участие.

 К результативности образовательного процесса в объединении можно отнести:

эмоциональное благополучие школьника в коллективе;

удовлетворенность ребенка своими работами;

его достижения.

**Мягкая игрушка**

**Цель программы:** обеспечить дополнительное образование детей школьного возраста в области прикладного творчества, занятость детей в свободное время интересным делом, организовать полноценный досуг, создать комфортные условия для развития личности ребенка, раскрывать творческий потенциал, способность и склонность его к различным видам труда.

**Задачи программы:**

Пробудить любознательность и интерес к прикладному творчеству, научить владеть иглой, кроить по шаблонам, выполнять одежду на игрушку, изготовлять игрушку объемную и плоскую, поделки из картона, бумаги аппликации.

Овладевать знаниями, умениями, навыками в работе с различными материалами, инструментами. Обучать творческой самостоятельности, аккуратности, усидчивости. Учить самостоятельно решать творческие задачи в процессе изготовления изделий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1. Вводное занятие.****Правила техники безопасности** |
| **1.1** | **Вводное занятие.**Организационные вопросы.Техника безопасности. | 1 | **-** |
| **2.Мягкая игрушка (объемная)** |
| **2.1** | «Медвежонок в курточке» | 1 | 2 |
| **2.2** | «Уточка», «Зайчик» | - | 2 |
| **2.3** | «Медвежонок», «Мышка» | 1 | 2 |
| **2.4** | «Белочка», «Улитка» | - | 2 |
| **2.5** | «Гусь», «Поросенок» | 1 | 2 |
| **2.6** | «Веселый клоун», «Собачка» | 1 | 2 |
| **3. Мягкая игрушка (плоская)** |
| **3.1** | «Слоненок» | 1 | 2 |
| **3.2** | «Котик» | 1 | 2 |
| **4. Подарочные сувениры** |
| **4.1** | «Лисенок» | 1 | 2 |
| **4.2** | «Сувенирная собачка» | 1 | 2 |
| **4.3** | «Леший» | 1 | 2 |
| **5. Итоговые выставки.****Творческие отчеты** |
| **5.1** | Выставка | 1 | 1 |
|  | **Всего** | 11 | 23 |

 **Формы подведения итогов**: Так как коллектив «Мягкая игрушка» во время обучения участвует в выставках, то один из результатов его работы – это призовые места, грамоты, дипломы.

 В конце обучения, у каждого обучающегося формируется портфель достижений, где собраны самые удачные выкройки, игрушки, поделки ребенка и его награды.

 К результативности образовательного процесса в объединении можно отнести:

эмоциональное благополучие школьника в коллективе;

удовлетворенность ребенка своими работами;

его достижения.

**Мыловарение**

**Цель программы**: создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладения приемами и технологиями мыловарения.

**Задачи программы:** познакомить детей с основными и базовыми понятиями в мыловарении, обучать различным приемам работы с мыльной основой; создавать свои рецепты, используя полученные знания; на основе созданных рецептов, изготавливать мыло различными способами.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1. Введение в программу. Что такое мыловарение? | 1 |
| 2. Виды мыльной основы | 1 |
| 3. Секреты изготовления мыла из основы. Диоксид титана. Мыло из белой основы. | 4 |
| 4. Многообразие форм. | 1 |
| 5. Яркие цветочки. | 3 |
| 6. Сердечки. | 3 |
| 7. Мыло с картинкой. Мыло с блёстками | 4 |
| 8. Хранение готового мыла. | 1 |
| Общее количество часов | **18** |

**Формы подведения итогов**: в результате реализации программы ребята научатся изготовлению мыла ручной работы и их оформление, повысят свою самооценку, приобретут навыки коллективно – творческой деятельности, а также организации своего досуга.

**«Оч. умелые ручки»**

**Цель программы**: развитие художественных, познавательных и трудовых способностей детей.

**Задачи программы:** освоить основы технологии и технику ручной обработки древесины; развитие способности к сознательной трудовой деятельности; Развивать художественно – творческие способности отдыхающих.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** |
| **Выпиливание лобзиком** |
| 1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности при работе с лобзиком.
 | 1 |
| 1. Основы материаловедения.
 | 2 |
| 1. Виды резьбы по дереву.
 | 1 |
| 1. Выпиливание лобзиком – разновидность оформления изделия.
 | 5 |
| **Художественное выжигание** |
| 1. Охрана труда и техника безопасности при выжигании
 | 1 |
| 1. Подготовка материалов, перевод рисунка для выжигания.
 | 3 |
| 1. Основные приёмы выжигания.
 | 4 |
| Общее количество часов | **17** |

**Формами подведения итогов**: являются выставки, с помощью которых определяется уровни освоения теоретических и практических умений и навыков.

**«Стрельба»**

**Цель программы:** развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт школьника: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу.

**Задачи:** воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе; получение знаний об основах стрельбы, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки и электронного тира.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1. Техника безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб
 | 1 |
| 1. Основы техники стрельбы
 | 5 |
| 1. Прицеливание
 | 2 |
| 1. Стрельба лежа
 | 3 |
| 1. Стрельба стоя
 | 3 |
| 1. Соревнования
 | 3 |
| Общее количество часов | **17** |

**Формой подведения итогов**: во время обучения школьники будут участвовать в соревнованиях, одним из результатов его работы будут являться призовые места, медали, грамоты, дипломы.

**«Рисование на воде»**

**Цель программы:** раскрытие творческих способностей обучающихся, через овладение техникой рисования на воде – эбру.

**Задачи:** развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя текучесть воды и разные цвета и оттенки красок; обучение созданию картин на воде с учетом смешения красок, ритма, симметрии.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1. Правила техники безопасности
 | 1 |
| 1. Рисуем каплями
 | 5 |
| 1. Работа с трафаретами
 | 2 |
| 1. Различные приемы работы
 | 3 |
| 1. Декоративное рисование
 | 3 |
| 1. Выставка работ
 | 2 |
| Общее количество часов | **16** |

**Формами подведения итогов**: являются выставки, с помощью которых определяется уровни освоения теоретических и практических умений и навыков.