

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Данное Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонёк» (далее - Учреждение) определяющим формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.
	2. Положение разработано в соответствии с
		+ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		+ Концепцией развития дополнительного образования детей,

утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);

* + - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

* + - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09

ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* + - Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

* 1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

* 1. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.
	2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:
* определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
* анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
* определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

# ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

* 1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
	2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся;
	3. Развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
	4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
	5. Социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

# ПРИНЦИПЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

* учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
* соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
* свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5.1 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в образовательных объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

* 1. Первичный контроль проводится в начале учебного года.
	2. Промежуточный - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле - мае за II полугодие.
	3. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.
	4. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
	5. Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, выставка, соревнования, турнир, выполнение нормативов, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений учащегося.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

* 1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
	2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

# ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

* 1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:
* уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
* результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
* обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.
	1. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.
	2. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники, другое.
	3. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего отделом. Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:
* количество учащихся в %, полностью освоивших общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
* необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.
	1. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседаниях методического совета и Педагогического совета Учреждения. Результаты контроля по итогам прохождения конкретной общеразвивающей программы анализируются с каждым педагогом дополнительного образования на итоговом собеседовании в конце учебного года.

*Приложение №1*

# Критерии диагностики уровня усвоения программного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностик а | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Вводная |  |  |  |
| Текущая |  |  |  |
| Итоговая |  |  |  |

*Приложение №2*

# Результаты диагностики ЗУН воспитанников в образовательных объединениях

**ДИАГНОСТИКА**

**(входящая, текущая, итоговая)**

Название объединения

Группа №

ПДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата проведени я** | **Уровень ЗУНов** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |

*Приложение №3*

# Результаты вводной (текущей, итоговой) диагностики ЗУН воспитанников детского эколого-биологического центра

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Год обучен ия | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | **Всего** |
| Количест во учащихся | % | Количест во учащихся | % | Количест во учащихся | % | **Количест во учащихся** | **% от общего числа учащих****ся** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |