

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Детский оздоровительно-образовательный центр
«Огонек»



Утверждаю

Директор ДООЦ «Огонек»

Давыдов В. В.

« 01 » 02 2024г.

Программа воспитания

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования города Ульяновска
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонёк»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F15B44B06254B318EB7645D7828AB92F
Владелец: Давыдов Владимир Владимирович
Действителен: с 06.02.2023 до 01.05.2024

Программа рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета ДООЦ «Огонёк»
Протокол № 2 от «01» февраля 2024г.

Ульяновская область, 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2. 2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	26
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.12. Модуль «Работа с родителями»	27
2.13. Модуль «Профориентация»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Огонёк» на 2024 год	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонёк» (далее – ДООЦ «Огонек») подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа в себя включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии

с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- развитие социально активной личности гражданина путем формирования

устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулировать интерес к ним посредством дополнительного образования;

- содействие в укреплении здоровья и физического воспитания детей;
- расширение знаний детей и подростков о патриотизме.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип личностной ориентации нравственного воспитания;

- принцип учета особенностей каждой личности;
- принцип распределения эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- принцип четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- принцип ежедневной рефлексии с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ведущим видом деятельности в лагере является познавательная деятельность, сопутствующими видами деятельности являются: деятельность гражданско-патриотической направленности, социально-значимая, творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия на образовательных площадках логически связаны с воспитывающей средой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать его особенности и закономерности развития.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в Российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках.

Программа «Территория Побед и достижений» является программой социально – гуманитарной направленности и состоит из 5 блоков:

- коммуникативный блок;
- культурно-досуговый блок;
- образовательный блок;
- патриотический блок;
- физкультурно-спортивный блок.

Блоки	Задачи
Коммуникативный блок	Раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную деятельность.
Культурно-досуговый блок	Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Познакомить участников смены с величайшими достижениями России в области искусства и литературы.
Образовательный блок	Развить познавательную деятельность. Познакомить участников смены с величайшими достижениями России в области науки. Создать условия, способствующие формированию познавательного процесса, оценочных суждений.
Патриотический блок	Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, за ее героев, уважения к прошлому.
Физкультурно-оздоровительный блок	Познакомить участников смены с достижениями в области спорта. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья. Формирование интереса к занятиям спортом. Формирование сильных духом и телом будущих лидеров, способных достичь поставленных целей, решать сложные жизненные задачи и добиваться успеха. Изучения истории побед Российских спортсменов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Сроки реализации программы «Территория Побед и достижений»

1 смена: 10.06.-30.06.2024

2 смена: 04.07.-24.07.2024

3 смена: 28.07.-17.08.2024

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется детьми, достигшими особых успехов в какой-либо деятельности (творческой, спортивной, образовательной).

Подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется на церемонии открытия и закрытия смены, открытия тематических фестивалей, спортивных соревнований, в Дни единых действий, посвященные государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Перед началом мероприятия все участники смены, с соблюдением парадной формы одежды, выстраиваются на площадке около флагштока.

Подъем флага осуществляется по команде: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять!». Назначенные дети медленно поднимают Государственный флаг Российской Федерации. Подъем Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением гимна Российской Федерации (в краткой или полной версии).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе

воспитания.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 29 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День Военно-Морского флота;
- 10 августа - День физкультурника.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующий формат: День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Сроки проведения:

- 29 июня (1 смена);
- 14 июля (2 смена);
- 11 августа (3 смена).

«Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

С целью формирования у обучающихся представления о программе «Содружество Орлят России» предусмотрен следующий формат работы: Тематические часы «Орлята России» (проводиться каждую смену).

Сроки проведения:

- 28 июня (1 смена);
- 13 июля (2 смена);
- 10 августа (3 смена).

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения

культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России и Ульяновской области, такими как: Николай Михайлович Карамзин, Иван Александрович Гончаров, Аркадий Александрович Пластов, Богдан Матвеевич Хитрово.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края.

Знакомство с достижениями в области науки, искусства и истории России.

2. 2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Блоки	Содержание/ключевые мероприятия
Коммуникативный блок	Включает в себя мероприятия, направленные на общение и сплочение отряда: 1. Вводная игра «Проверка на прочность»; 2. Военно-патриотическая игра «Нади знамя» 3. Полоса препятствий
Культурно-досуговый блок	На протяжении смены в лагере будут работать кружки, (по краткосрочным общеобразовательным общеразвивающим программам), таких как: 1. « Меткий стрелок » (физкультурно-спортивная направленность).

	<p>2. «Дворовые игры» (физкультурно-спортивная направленность).</p> <p>3. «Мастерица» (художественная направленность).</p> <p>4. «Мягкая игрушка» (художественная направленность).</p>
Образовательный блок	<p>Направлен на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия, где дети знакомятся с достижениями в области науки, искусства и истории.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок памяти «Ульяновцы в боях за Родину» 2. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты историю ВОВ?» 3. Урок мужества с участием представителей МЧС, Росгвардия 4. Час интересных встреч с представителями регионального отделения Ульяновской области Российского военно-исторического общества.
Патриотический блок	<p>Включает в себя такие формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в организации мероприятий посвященных Великой Отечественной войне. 2. Встреча с представителями Ульяновского областного отделения Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое братство» 3. Просмотр и обсуждение фильмов о войне. 4. Военно-патриотическая игра «Зарница». 5. Соревнования по стрельбе.
Физкультурно-оздоровительный блок	<p>Включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворение потребности в двигательной активности подрастающего поколения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, соревнования, состязания, эстафеты. 2. Подвижные игры. 3. Ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе. 4. Игра испытание «Лазертаг»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Организация отрядной работы является необходимым условием успешности ребенка в лагере и определяет степень его адаптации в нем. На уровне отряда формируются межличностные отношения между детьми отряда, между детьми и взрослыми – вожатыми, обслуживающим персоналом и другими взрослыми людьми в лагере. На уровне отряда создаются условия для формирования благоприятного микроклимата в детском коллективе, формирование гармоничных отношений между всеми участниками воспитательного процесса.

Отрядная работа – конкретные мероприятия, которые организывает и проводит

вожатый в отряде. Для того чтоб упорядочить отрядную работу разработаны различные формы ее осуществления. Под формами отрядной работы понимаются: игры, соревнования, упражнения, ролевые игры, КТД, огоньки и т.д.

Формы и методы отрядной работы в различные периоды смены:

Организационный период. Все мы знаем, когда дети заезжают в лагерь для них все ново и не известно. Когда только дети заехали первое что необходимо делать - это познакомиться как детям между собой, так и вожатому с детьми. Познакомить детей с лагерем и правилами пребывания в нем.

Для выполнения всех этих задач оргпериода характерны следующие формы работы:

- Огонек знакомств.
- Индивидуальные беседы.
- Игры.
- Хозяйственный сбор.
- Экскурсия по территории лагеря.
- Инструктажи по технике безопасности

Основной период. Необходимо сформировать временный детский коллектив. Этот период еще называют периодом основной деятельности, в котором дети уже должны осознавать, что происходит вокруг, привыкнуть к новым условиям и чувствовать себя частью коллектива.

Дела основного периода:

- Индивидуальные беседы.
- Игры.
- КТД.
- Творческие поручения.
- Сборы совета отряда.
- Огоньки.
- Познавательная деятельность.
- Тематические вечера.
- Спортивная деятельность.

Итоговый период. В этот период должна осуществляться работа на «последствие». В этот период необходимо удивить детей, рассказать им что то что возможно вы не успели с ними сделать.

Дела итогового периода:

- Огонек прощания.

- Итоговое дело отряда.
- Прощание с лагерем.
- Прощальный костер.
- Обмен контактами.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Понятие «Коллективно Творческое Дело» было введено в обиход Ивановым Игорем Петровичем (академик Российской Академии образования, автор методики Коллективных Творческих Дел), как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые.

В основе лежат 3 основные идеи:

Коллективное (совместная работа взрослых и детей).

Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей).

Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД – это форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по Иванову И.П. выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание.

Познавательные дела.

Их цель – развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у детей таких качеств личности как стремление к познанию интересного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение.

Познавательные КТД организуемые в ДООЦ «Огонёк»:

- «Вечер веселых задач».

- «Аукцион знаний».
- «Познавательная олимпиада».

Цель трудовых КТД - обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески.

В трудовых КТД воспитанники осуществляют свою заботу через труд – творчество.
Трудовые КТД организуемые в ДООЦ «Огонёк»:

- Трудовой десант.
- Операция «Уют».

Художественные дела.

Художественные КТД позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость.

Художественные КТД организуемые в ДООЦ «Огонёк»:

- Вечер сказок.
- Вечер песни под гитару.
- КТД «Сказки на новый лад».

Спортивные дела.

Спортивные дела развивают у детей гражданское отношение к спортивно - оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Спортивные КТД организуемые в ДООЦ «Огонёк»:

- «Веселые старты».
- «Малые олимпийские игры»

Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

Экологические дела.

Природа – лучший учитель ребенка.

Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета.

Экологические КТД организуемые в ДООЦ «Огонёк»:

Экологическая тропа.

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

КТД дают возможность

Детям:

Реализовать и развивать свои способности.

Расширить знания об окружающем мире.

Приобрести навыки проектирования.

Проявить организаторские умения.

Закрепить коммуникативные навыки.

Формировать способности к рефлексии (анализу).

Педагогу:

Развивать творческий потенциал.

Совершенствовать организаторские возможности.

Изучить детский коллектив.

Объединить воспитанников, педагогов и родителей.

Управлять процессом развития личности ребенка.

Развивать рефлексивные возможности.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда, через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед отрядом, лагерем. Самоуправление помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует социальной активности, развитию лидерства. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Работа органов самоуправления

Для любого школьника имеется возможность участия в планировании и проведении мероприятий, проявления своих организаторских способностей, своей фантазии и изобретательности. В программу смены включены некоторые элементы самоуправления, позволяющие развивать лидерские качества у её участников, это:

- организация спортивных мероприятий и ведение турнирной таблицы;
- организация музыкальных вечеров и подготовка к ним;
- организация различных интеллектуальных игр и соревнований;
- руководство играми в свободное время (в свободное время, внутри отряда);
- подготовка и выступление с театрализованными и музыкальными номерами.

Детское самоуправление в ДООЦ «Огонек» носит традиционный характер и представлено организацией деятельности «Совета Огонька», который формируется на третий день смены.

«Совет Огонька» формируется из двух групп детей и подростков:

1. *Совет командиров отрядов*, которые являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. К основным функциям сбора командиров относится:

Анализ деятельности отряда по итогам дня.

Выявление потребностей членов отряда и их донесение до педагогического коллектива.

Внесение предложений по организации системы жизнедеятельности отрядов на смене.

Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.

2. «*Детский штаб*», в который входят представители отрядов, желающие участвовать в детском самоуправлении по различным направлениям, которые представлены в таблице ниже.

Для того, чтобы ребенка приняли в состав «Совета Огонька» ему необходимо зарекомендовать себя с положительной стороны, принимая активное участие в деятельности отряда.

Основное содержание деятельности детского штаба на сменах

Штаб дежурных командиров	<ul style="list-style-type: none">• отвечает за организацию дня;• проводит сбор-планирование на день;• следит за соответствием намеченных дел плану;• отвечает за своевременное представление плана;• представляет отряд на сборах командиров;• проводит вечерний анализ в отряде;• отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря.
Штаб физоргов	<ul style="list-style-type: none">• организует выход на зарядку;• проверяет соответствие форме;• организует проведение спортчасов вместе с вожатыми;• помогает в проведении спартакиады в лагере;• разучивает с отрядами комплекс упражнений на зарядку;• отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь;• организует дела спортивной направленности;• разучивает спортивные игры.
Трудовой штаб	<ul style="list-style-type: none">• контролирует чистоту корпуса;• следит за состоянием комнат, отрядных мест;• организует трудовые десанты, дела трудового направления;• взаимодействует с заведующим по хозяйству в лагере;

	<ul style="list-style-type: none"> • решение с вожатым вопросы по инвентарю.
Штаб пресс-центра	<ul style="list-style-type: none"> • снятие видео-роликов о мероприятиях в лагере; • оформление стендов о предстоящих мероприятиях; • разработка афиш и пригласительных; • отвечает за музыкальное оформление среды в лагере.

Система стимулирования

За победы и призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах дети награждаются медалями и грамотами. За активное участие в общелагерных мероприятиях дети получают «ежиков» (ежик – логотип лагеря). По итогам смены участники, набравшие наибольшее количество «ежиков» будут награждены памятными подарками, грамотами и сладкими призами (памятные подарки с логотипом лагеря). Имена детей, добившихся лучших результатов в спортивных состязаниях заносятся в книгу «Рекорды Огонька».

Каждый отряд за активное участие в организации и проведении экономической игры, общелагерных мероприятий, победы в творческих и спортивных конкурсах и состязаниях награждается грамотами и призами, так же отрядам за эти достижения вручаются «ежики». Отряд в течении смены может обменять полученные «ежики» на бонусы: отрядный просмотр фильма, поход, отрядное чаепитие, отрядный костер. Учет заработанных «ежиков» фиксируется на экране достижений отряда. В конце смены отряд, заработавший наибольшее количество «ежиков», получает главный приз.

Ежедневно «санитарный патруль», в который входит медсестра, старший воспитатель и 2-3 человека от отрядов, проверяют порядок в жилых помещениях и заполняют «уголок чистоты». Отряд, набравший самый высокий балл, награждается переходящей мягкой игрушкой «Ежик Чистюля». За лучшую организацию утренней зарядки, отличившемуся отряду ежедневно вручается переходящий кубок

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На протяжении смены в лагере будут реализовываться краткосрочные программы дополнительного образования, такие как:

1. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Меткий стрелок» (15 часов).**

Основную часть занятий составляет стрелковый спорт, который является одним из самых массовых видов спорта. Доступной формой обучения учащихся приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок. Помимо военно-патриотического аспекта, программа «Меткий стрелок» содействует физическому, нравственному и интеллектуальному совершенствованию обучающихся, поскольку при занятии стрельбой у школьников развиваются внимание, память, эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, выдержка).

Содержание Программы способствует присвоению этических норм при обращении с оружием, знакомит с историей развития стрелкового спорта, с именами выдающихся спортсменов.

2. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Мастерская дворовых игр» (15 часов).**

Игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, дворовые игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на

основе традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности народа в физкультурном аспекте деятельности.

К сожалению, в середине 90-х годов, произошёл сбой в передаче дворовых игр от поколения к поколению. В настоящее время немногие игры знакомы нашим детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Мастерская дворовых игр» – это объединение способствующее спортивно - оздоровительному направлению, а также может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

3. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Мастерица» (15 часов).**

Программа ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

4. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Мягкая игрушка» (15 часов).**

Программа направлена на развитие творческих способностей детей по средством их приобщения к занятиям по изготовлению мягких игрушек. Так как коллектив «Мягкая игрушка и сувениры» во время обучения участвует в выставках, то один из результатов его работы – это призовые места, грамоты, дипломы.

В конце обучения, у каждого учащегося формируется портфель достижений, где собраны самые удачные выкройки, игрушки, поделки кружковца и его награды.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает укрепление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда – специально организованное пространство, материалы, оборудование, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООЦ «Огонек» организована по нескольким направлениям:

1. Патриотическое пространство: размещение на территории лагеря атрибутов и символики Российской Федерации, Ульяновской области; организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации.

2. Информационное пространство: оформление стендов с информацией о лагере, о тематическом содержании программ смен, а также информацией для родителей и детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, разрешительные документы организации, телефоны контрольно-надзорных органов, программа, план на день, меню и т.д.; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения в лагере, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

3. Интерьерное пространство: оформление помещений, цветовое, световое решение визуальной среды; элементы интерьера, влияющие на образ жизни ребенка в

лагере; оформление мест для реализации программ дополнительного оборудования – соответствующая роду деятельности мебель, оборудование (подбирается в соответствии с гигиеническими нормативами, а также возрастными особенностями детей).

4. Медиа-пространство: использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские песни). Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере. Организация работы в сети интернет – официальная группа «ВКонтакте»; канал в сети «Телеграмм»; официальный сайт ДООЦ «Огонек».

5 Брендосвая среда: популяризация бренда лагеря в детско-родительской среде (использование логотипов организации, флага лагеря, элементов одежды, значков).

6. Оформление территории – благоустройство и озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные зоны активного отдыха, места для уединения и отдыха, чтения книг, общения. Расположение на территории арт- объектов.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Ежегодно ДООЦ «Огонек» сотрудничает в решении вопросов обеспечения квалифицированными вожатыми с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И. Н. Ульянова. Будущие вожатые лагеря проходят «Школу вожатых» на протяжении 6 месяцев с применением практических мероприятий (выезд в лагерь для подготовке к программе смен).

Активно ведется работа с Управлением образования администрации города Ульяновска для привлечения воспитателей к работе в летний период.

Основная задача, которая стоит перед сотрудниками лагеря, это качественное выполнение своих трудовых обязанностей, но круглосуточная работа в детском лагере требует от людей повышенной ответственности к своей деятельности, наличие всегда хорошего настроения, хорошего здоровья, с целью решения данных вопросов разрабатываются следующие направления поддержки сотрудников:

стабильный рост заработной платы, премия по итогам работы;

вручение благодарственных писем и грамот по итогам работы;

вручение сувенирной продукции лагеря;

привлечение социальных партнеров к решению вопросов обеспечения квалифицированными кадрами (общеобразовательные учреждения, учреждения дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, спортивные школы, детские школы искусств).

Такая забота о сотрудниках будет благотворно сказываться на качестве выполняемой работы, повысит уровень ответственности, желание работать именно в лагере «Огонёк», уменьшится текучесть кадров.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных

ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, за ее героев, уважения к прошлому в каждую смену проходят показы фильмов и документальных проектов о героях нашей Родины, достижениях нашей страны в различных сферах деятельности.

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационное собрание перед открытием смены;
- родительский день (дни посещения родителей), во время которого родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при «Вконтакте» и «Viber» детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа сотрудников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. В течении смены каждый ребенок средней и старшей школы примет участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Участники при помощи цифровых проектов попробуют себя в различных профессиях.

2. Будут организованы встречи с гостями: представителями разных профессий, таких

как: спасатель, инспектор дорожного движения, военный, сотрудник ОМОН, СОБР, Росгвардия, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3. Участие в практике «Профессии в рамках детского лагеря». Участники лагеря будут иметь возможность попробовать себя в роли «Вожатого», «Воспитателя», «Диджея», «Директором лагеря», «Пресс-секретаря». Дети окунуться в работу детского лагеря, на своем опыте узнают «работу изнутри» и попробуют внести свои предложения о развитии кадрового потенциала лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении многих лет ДООЦ «Огонек» сотрудничает государственными организациями, организациями культуры и спорта при проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и план-сетки мероприятий (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, уроки мужества).

При подготовке к летней кампании заключаются договоры и соглашения о взаимодействии с социальными партнерами.

Социальные партнеры:

Региональное отделение Ульяновской области «Российское военно-историческое общество».

Пожарная часть № 48 г. Новоульяновска.

Росгвардия г. Ульяновска.

Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое братство».

Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова.

«Ульяновский Государственный Педагогический Университет им. И. Н. Ульянова».

Драматический театр г. Ульяновска.

Федерация Тхэквондо г. Ульяновска.

ИП Козлов Д. Ю. (организация по проведению мероприятий по патриотическому воспитанию).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды

совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь «Огонек» расположен в 40 километрах от г. Ульяновска в живописной лесной зоне. Территория лагеря занимает 6 га земли. На территории размещены 5 жилых корпусов для проживания детей, отвечающие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма (одноэтажные жилые корпуса с верандами, комнаты на 8-10 человек, одноярусные кровати).

Питание осуществляется в отдельно стоящем здании столовой, на 240 посадочных мест, оснащённой современным оборудованием. Для детей организуется 5-разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) по сбалансированному 21-дневному меню.

Проводится С-витаминация блюд, в меню ежедневно соки, свежие фрукты и овощи.

На территории лагеря расположен медицинский пункт со специальным медицинским оборудованием, обеспечен необходимым инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания медицинской помощи. Имеется кабинет приема, процедурный кабинет, два изолятора, санитарный блок. Круглосуточное дежурство медицинского персонала, дежурный автомобиль.

Подача воды осуществляется круглосуточно от собственной скважины, расположенной на территории лагеря.

Помещения и сооружения для организации досуга:

- клуб;
- летняя эстрада;
- помещения для кружковой деятельности;
- беседки для отдыха;
- детский игровой комплекс;
- электронный тир;
- библиотека.

Спортивные площадки и сооружения:

- 2 футбольных поля;
- 2 волейбольные площадки;
- баскетбольная площадка;
- гимнастический городок;
- беговая дорожка.

Условия безопасности:

- круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП, штатными сторожами;
- организована контрольно-пропускная система;
- круглосуточное видеонаблюдение;
- перед каждой сменой проводятся обработки территории от клещей, комаров и грызунов;
- наличие противопожарной сигнализации;
- наличие противопожарного водоснабжения.

Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели, педагоги дополнительного образования. В каждом отряде, помимо воспитателей работает по одному

вожатому, прошедшему обучение по программе профессионального обучения по должности «Вожатый» в УлГПУ им. И. Н. Ульянова.

В летней оздоровительной компании 2024г. в ДООЦ «Огонек» будет работать коллектив педагогов, которые уже имеют опыт работы в детских оздоровительных лагерях и опыт совместной работы в лагере «Огонек».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа используемые в ДООЦ «Огонёк» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

Педагогическое – анкетирование, методика изучения удовлетворенности детей и подростков жизнью в детском лагере, педагогическое наблюдение, беседы.

Социологическое – анализ анкетирования детей и их родителей, анализ электронных форм удовлетворенностью организации летнего отдыха.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и не утомляемость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

«Огонёк» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента России от 22.11.2023г. № 875 - 2024 год объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
Модуль «Будущее России»			
1.	День России	12 июня	Всероссийский
2.	День памяти и скорби	22 июня	Всероссийский
3.	День молодежи	29 июня	Всероссийский
4.	День семьи, любви и верности	8 июля	Всероссийский
5.	День Военно-Морского флота	28 июля	Всероссийский
6.	День физкультурника	10 августа	Всероссийский
7.	День РДДМ	29 июня 14 июля 11 августа	Общелагерный
8.	Тематические часы «Содружество Орлят России»	28 июня 13 июля 10 августа	Общелагерный
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»			
9.	Церемония поднятия государственного флага РФ	Ежедневно	Общелагерный
10.	Торжественное открытие смены	Каждая смена	Общелагерный
11.	Торжественное закрытие смены	Каждая смена	Общелагерный
12.	Вводная игра «Проверка на прочность»	Каждая смена	Общелагерный
13.	Военно-патриотическая игра «Найди знамя»	Каждая смена	Общелагерный
14.	Полоса препятствий «Рубежи»	Каждая смена	Общелагерный
15.	Концертная программа «Мы помним! Мы гордимся!»	Каждая смена	Общелагерный
16.	Урок памяти «Ульяновцы в боях за Родину»	Каждая смена	Общелагерный
17.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Каждая смена	Общелагерный
18.	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты историю ВОВ?»	Каждая смена	Общелагерный
19.	Урок мужества с участием представителей МЧС, Росгвардии	Каждая смена	Общелагерный

20.	Час интересных встреч с представителями регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» в Ульяновской области	Каждая смена	Общелагерный
Модуль «Отрядная работа»			
21.	Тематические Огоньки	Ежедневно	Отрядный
22.	Игры на знакомство	Каждая смена	Отрядный
23.	Игры на сплочение	Каждая смена	Отрядный
24.	Диагностика (наблюдение, анкетирование)	Каждая смена	Отрядный
25.	Формирование традиций и правил отряда	Каждая смена	Отрядный
Модуль «Коллективно-творческие дела»			
26.	Творческие вечерние мероприятия	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
27.	Вечер веселых задач	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
28.	«Аукцион знаний»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
29.	«Познавательная олимпиада»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
30.	Трудовой десант	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
31.	Операция «Уют»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
32.	Вечер сказок	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
33.	Вечер песни под гитару	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
34.	«Сказки на новый лад»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
35.	«Веселые старты»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
36.	«Малые олимпийские игры»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
37.	«Экологическая тропа»	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
Модуль «Самоуправление»			
38.	Организация деятельности дежурного отряда	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
39.	Выбор органов самоуправления отрядов	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный
40.	Работа штабов	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
Модуль «Дополнительное образование»			
41.	Работа кружков	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
42.	Проведение мастер-классов	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
43.	Тематическое оформление интерьера помещений лагеря	За день до начала смены	Отрядный
44.	Оформление отрядных мест и уголков	Каждая смена	Отрядный
45.	Создание и разработка отрядной символики	Каждая смена	Отрядный
46.	Выставка детских работ	Каждая смена	Отрядный
Модуль «Здоровый образ жизни»			
47.	Зарядка	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
48.	Спортивные соревнования	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
49.	Встречи с известными спортсменами Ульяновской области	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
50.	Интерактивные беседы о здоровом образе жизни	В течении смены	Общелагерный/ отрядный
Модуль «Профилактика и безопасность»			
51.	Инструктажи по технике безопасности	1 день смены	Общелагерный/ отрядный
52.	Мероприятия, посвященные Международному дню по борьбе со злоупотреблением наркотических средств	26 июня	Общелагерный/ отрядный
53.	Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений среди детей и молодежи	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»			
54.	Планерки	Ежедневно	Общелагерный
55.	Оказание содействия в решении педагогических задач	По мере необходимости	Общелагерный
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
56.	Кинопоказы о героях нашей Родины	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный
Модуль «Профорентация»			
57.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный
58.	Встречи с представителями различных профессий	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный
59.	Участие в практике «Профессии в рамках детского лагеря»	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный
Модуль «Социальное партнерство»			
60.	Выставки, встречи, тематические дни, уроки мужества при поддержке социальных партнеров	Каждая смена	Общелагерный/ отрядный