

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский оздоровительно-образовательный центр
"Огонёк"»



Утверждаю:
Директор ДООЦ «Огонёк»
В.В. Давыдов
2017 г.

**Образовательная программа
загородного стационарного летнего
оздоровительного лагеря
«Огонёк»**

Составитель:
Сафронова Т.В.
заместитель директора
по учебно- воспитательной
работе.

г.Ульяновск 2017 г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Целевой блок : цели, задачи, ожидаемые результаты	8
4. Основные направления деятельности	9
5. Содержание программы: модель, механизмы реализации, этапы	12
6. Организационно – педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение).....	17
7. Система контроля и оценивания результатов	22
8. Возможные факторы риска реализации программы и меры их профилактики	24
9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДООЦ "Огонёк"	25
10. Список литературы	29
11. Приложения	30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Полное название программы</p>	<p>Тематическая программа смены «Летний огонек»</p>
<p>Цель программы</p> <p>Задачи:</p>	<p>Организация в лагере воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей и развитие личности каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявить и развить творческий потенциал ребенка, включать участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; ✓ создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма, сохранить историческую память, приобщать к духовности и формировать морально-нравственные ценности, взгляды подрастающего поколения; ✓ усвоить принципы безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.
<p>Тип лагеря</p>	<p>Загородный стационарный летний оздоровительный лагерь</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Реализация программы «Летний огонёк» на территории ДООЦ «Огонёк» – создание условий для отдыха, оздоровления детей и подростков в каникулярное время, создание оптимальных условий обеспечивающих:</p> <p>а) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;</p> <p>б) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков. Развитие программы позволит предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.</p>

	<p>Актуальность программы – в том, что ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Формат Академии позволит организовать разностороннее развитие детей и подростков, с учетом их интересов и склонностей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате успешной реализации программы у участников должно быть выработано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества дополнительных образовательных программ. 2. Изменение отношения к своему здоровью. 3. Положительные изменения в поведении детей. 4. Устранение негативных проявлений. 5. Искоренение вредных привычек. 6. Положительное отношение к спорту. 7. Овладение детьми и взрослыми навыками сотрудничества. 8. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.
Место проведения	Ульяновская область, Ульяновский район, пос. Ломы
Адрес	Ульяновская область, Ульяновский район, пос. Ломы
Автор программы	Сафронова Татьяна Владимировна - заместитель директора по УВР
Руководитель программы	Бердяева Ирина Николаевна - старший воспитатель
Телефон, факс	(8422)27 05 40
География участников	Ульяновская область, г. Ульяновск
Количество участников программы	<p>Детей -220 чел.;</p> <p>Коллектив ДООЦ «Огонёк» - 69 чел.;</p> <p>В том числе:</p> <p>воспитатели - 18 человек;</p> <p>вожатые – 11 человек.</p>
Возраст участников	7 - 16 лет
Продолжительность смены	21 день

Количество смен, сроки проведения	3 смены: 10.06. - 30.06.2017 04.07. - 24.07.2017 28.07. - 17.08.2017
--	---

Пояснительная записка

Летнее время – наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности. Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться – от этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека, а тем более ребенка, растущего и формирующегося под влиянием макро- и микросреды. В процессе досуговой деятельности осуществляется удовлетворение потребностей, которые не могли быть удовлетворены в учебной, трудовой деятельности и связанных с ним занятий, диктуемых внешней целесообразностью. Реализация этих потребностей, как правило, приводит к творчеству.

В настоящее время сложилась концепция, согласно которой свободное время осуществляется в отдыхе и развлечениях. В связи с тем, что обществу безразлично, как и на что человек будет расходовать свое свободное время, оно, с одной стороны, формирует ценностные ориентиры, с другой – определяет формы его поведения. Задача педагогов ДООЦ «Огонёк» наполнить отдых детей содержанием, создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Проблема социализации подростков в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря относится к числу актуальных проблем воспитания подростков в современных условиях модернизации образования.

Социализация ребенка в оздоровительном лагере выступает в качестве процесса приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящего в различных видах деятельности, общения, познания и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Актуальность изучения особенностей социализации личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного учреждения, которое обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности.

Актуальность программы «Летний огонёк» в том, что ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Формат Академии позволит организовать разностороннее развитие детей и подростков, с учетом их интересов и склонностей.

В летнем оздоровительном лагере при муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования города Ульяновска ДООЦ «Огонёк» отдыхают дети, каждый из которых является личностью со своими индивидуальными качествами, особенностями, потребностями и интересами.

Администрация ДООЦ «Огонёк» стремится к тому, чтобы в летнем лагере всем было интересно и уютно.

Летом 2017 года в «Огоньке» будет работать программа «Летний огонёк». В основе программы лежит большая сюжетно-ролевая игра.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы

Программа «*Летний огонёк*» рассчитана на весь летний период работы лагеря. **Главная цель программы** – организация в лагере воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей и развитие личности каждого ребенка.

Основные задачи программы:

- ✓ выявить и развить творческий потенциал ребенка, включать участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- ✓ создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма, сохранить историческую память, приобщать к духовности и формировать морально-нравственные ценности, взгляды подрастающего поколения;
- ✓ усвоить принципы безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование качества дополнительных образовательных программ.
2. Изменение отношения к своему здоровью.
3. Положительные изменения в поведении детей.
4. Устранение негативных проявлений.
5. Искоренение вредных привычек.
6. Положительное отношение к спорту.
7. Овладение детьми и взрослыми навыками сотрудничества.
8. Сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка.
9. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни

Программа строится на основе **принципов:**

- открытости;
- сохранения индивидуальности;
- толерантного поведения;
- непрерывности образовательно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ:

1. Патриотическая деятельность: организация походов, конкурсов, концертов, викторин и бесед патриотической тематики.

Ежедневно отдавая почести символам государства, тем самым проявляется любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий лег в основу воспитательной работы всех трех смен лагеря.

Программа проведения и организации смен в лагере включает в себя мероприятия, посвященные Году экологии и Году предпринимательства в Ульяновской области.

- ✓ литературный флешмоб: читаем "Бородино" ;
- ✓ линейка Памяти начала Великой Отечественной войны;
- ✓ игра- испытание «Зарница»;

- ✓ конкурс рисунков «Мир будущего»;
- ✓ игровая программа «Найди знамя».

2. Дополнительное образование:

В «Огоньке» запланирована работа 4 факультетов в рамках Академии «Летний огонёк»:

- ✓ **Факультет Спорта** – дополнительная образовательная программа «Футбол».
- ✓ **Факультет Ремесел** – дополнительная образовательная программа «Мягкая игрушка».
- ✓ **Факультет Искусства** – дополнительная образовательная программа «Киноклуб».
- ✓ **Факультет Информатики** – дополнительная образовательная программа «КомпьютерИя».

А также работа объединений, секций, кружков по интересам:

- ✓ «ИЗО»;
- ✓ «Теннис»;
- ✓ «Волейбол»;
- ✓ «Пионербол»;
- ✓ «Умелые ручки».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. Такое разнообразие кружков

обеспечивается путем реализации программ дополнительного образования лагеря.

3. Физкультурно-спортивная деятельность:

Проходят занятия по различным видам спорта, организация «Спартакиад», эстафет, первенств, турниров.

Осуществляется через:

- ✓ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ спортивные игры и соревнования на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон, армрестлинг);
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- ✓ эстафеты («Веселые старты», «Дур-полоса», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- ✓ часы здоровья;
- ✓ закаливающие процедуры (ежедневное мытье ног в прохладной воде по правилам закаливания);
- ✓ солнечные ванны (ежедневно);
- ✓ воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – на веранде корпуса. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. По итогам соревнований, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного

настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведется «Журнал здоровья».

4. Культурно-досуговая деятельность: активное включение ребенка в творческий процесс через организацию конкурсов, концертов, шоу, игр:

- ✓ вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- ✓ организация деятельности творческих мастерских;
- ✓ изобразительная деятельность (конкурсы рисунков "Мы за безопасное движение", "Мир лета", "Все обо всем", "Мы из будущего");
- ✓ игровые творческие программы ("Мы живем в Экограде..", "Гинесс-шоу", "Посвящение", "Охота на мамонтов", "Кто с нами в путешествие");
- ✓ концерты ("Точь в точь");
- ✓ интеллектуальная игра ("Умники и умницы");
- ✓ Шоу-конкурс ("Лесные жители", "Жили-были...");
- ✓ фестиваль талантов ("Голос Огонька");
- ✓ праздники (День Экологии, День Green Peace, День предпринимательства, День Индейца, Город потухших огней, День России, День Огонька, Закрытие лагерной смены).

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Культурно-досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация культурно-досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Каждый участник программы, отдыхающий в лагере «Огонёк», может рассчитывать на помощь и внимание подготовленных Советников (воспитателей). В рамках программы смены любой ребёнок может овладеть новым знанием или умением. Многие игры наши участники увидят и попробуют впервые. Простая и понятная программа смены хорошо сочетается с теплой погодой, ласковым солнцем и хорошим настроением ее участников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ЛЕТНИЙ ОГОНЁК"

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит большая сюжетно-ролевая игра.

На планете Огонёк-лэнд в разных городах жило много интересных и талантливых детей. И был «Город Мастеров». Глава этого города решил объединить всех талантливых и способных детей, предложив им принять участие в благоустройстве города, сделать его красочнее, ярче, интересней. Он пригласил их поработать в различных «мастерских».

В летнем лагере на 21 день все отряды становятся домами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Каждый отряд имеет свои знаки отличия (флаг, табличку, летопись и др.), взрослые и дети – население города.

Игровая цель - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей. А помогать детям в «мастерских» будут Мастеровые. За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок будет получать «гроши» (жетоны-призы). «Гроши» дают возможность ребенку продвигаться по лестнице своих успехов, получая «звания». Успехи ребят учитываются в «личной трудовой книжке» каждого участника смены.

Участники программы «Летний огонёк»

Основной контингент детей - это учащиеся образовательных школ города и области в возрасте 7-16 лет. Программой предусматривается, что отряды формируются по возрастным группам. В каждом отряде работают воспитатель и вожатый.

В процессе организации лагерной смены будут отдыхать дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также работать отряды по профилю: православные отряды, спорт, вокал, хореография.

Организация взаимодействия детского оздоровительного лагеря с социумом:

- ✓ Управление образования администрации города Ульяновска;
- ✓ ОГБУ "Ульяновский центр организации отдыха и оздоровления";
- ✓ Управление ГИБДД УМВД России по Ульяновской области;
- ✓ МЧС России по Ульяновской области;
- ✓ Музей народного творчества;
- ✓ Краеведческий музей им. И.А. Гончарова;
- ✓ Музей занимательных наук Эйнштейна в Ульяновске;

✓ Детская библиотека им.С.Т. Аксакова;

***Система стимулирования участников
программы «Летний огонёк»***

Нематериальные: поощрения, аплодисменты, устная благодарность.

Материальные: грамоты, сувениры, призы.

Легенда об Огоньке

Когда-то, люди только учились жить не по одиночке, и ходили, собравшись в племена, по темным дремучим лесам. Говорят, где-то неподалеку от Ломов жило одно такое небольшое племя.

Как и все в то время, люди этого племени собирали в лесу грибы и ягоды, ловили рыбу и дичь, и во многом, в своей сложной и трудной жизни, зависели от огня.

В ту пору, огонь был очень важен для каждого жителя племени. Но не всегда в тяжелой и кочевой жизни удавалось его добыть и сохранить. Однажды на небе сгустились тучи, и пошел ливень, который затушил все костры и загасил все факелы.

Вечером люди собрались в пещере, наблюдая за яркими вспышками на ночном небе. Невесело было, нечем обогреть детей, не на чем приготовить пищу. Оставалось лишь одно: сидеть во тьме, дрожать и прижиматься друг к другу в поисках тепла.

Вдруг яркая молния ударила в сухое дерево, и оно с треском упало на землю.

Смелый человек выбрался из укрытия и подбежал к упавшему дереву. Он увидел крохотный огонек пламени, который угасал под дождем и порывами ветра.

"Скорее, помогите мне!" - закричал он.

Все подбежали и столпились вокруг крохотного Огонька . Защищая его от дождя и ветра , люди закрыли Огонек своими руками,. Каждый укрывал ладонями искорки маленького и робкого пламени, пока дети искали в мокром лесу сухие листья и ветви. Холодно было, но они отдавали свое тепло, храня общий Огонек.

Дождь стих, и Огонек разгорелся в большой костер, который согрел всех. И каждый , кто сидел у очага, чувствовал в общем пламени часть своего тепла. И тепло и уютно было всем, и грел их общий Огонек, и улыбки детей. Позже, на этом месте построили детский лагерь, который называли «Огонек». Улыбки детей в нашем лагере такие же яркие, как и у забытого племени в ту особую ночь.

Каждый раз, когда сюда приезжают ребята, они могут собраться все вместе и почувствовать, как много они могут сделать сообща. Какую большую пользу можно получить, если в нужное время всем вместе поддержать

маленький, но такой важный Огонек. И как важно, отдавать свое тепло, чтобы было тепло всем.

В лагере существует поверье – любой из ребят на первом отрядном огоньке, может загадать желание, и, как говорят, если идёт оно от сердца – то обязательно сбудется!

Не верите – проверьте!

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы «Летний огонёк» предполагает обеспечение условий:

- ✓ **Материально технических** (технические и материальные возможности ДООЦ «Огонёк»)
- ✓ **Научно-методических** (подбор творческих педагогических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей программы лагеря; подбор средств, методов и форм работы с детьми, определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих).
- ✓ **Организационных** (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

ЭТАПЫ СМЕНЫ:

Подготовительный этап смены

1. Организационно-методическая работа обеспечения программы.
2. Организация групп координаторов и руководителей программы по разработке внесений и изменений в её отдельные элементы и блоки.
3. Определение необходимых материальных и кадровых ресурсов.
4. Подбор необходимых педагогических кадров для реализации программы.
5. Семинары-практикумы по формированию и обучению педагогического отряда, обучению кадрового состава.

Предполагаемый результат:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение программы «Летний огонёк» (приказы, инструкции и т.д.);
- ✓ комплектование педагогического коллектива для работы в лагере;
- ✓ обеспечение методическими материалами педагогического коллектива;
- ✓ подготовка сооружений и прилегающей территории ДООЦ «Огонёк».

Организационный этап смены

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов.
Прием детей в лагерь. Обустройство в отрядных комнатах.
Знакомство детей с лагерем, его территорией и персоналом.
Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление единых педагогических требований по режиму дня и дисциплине.
2. Адаптация детей к условиям оздоровительного лагеря.
Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Постоянный анализ эмоционального самочувствия ребенка («Дневник настроения»).
Выявление интересов и предрасположенности детей. Знакомство внутри отряда. Выявление лидеров в отрядах. Формирование отрядного коллектива.
3. Введение в программу «*Летний огонёк*».
Ролевое погружение. Участие детей во внутриотрядных выборах.
(Формирование имиджа отряда). Запуск программы. Торжественное открытие лагеря «Огонек».
4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов (малый педагогический совет).

Предполагаемый результат:

- ✓ общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- ✓ формирование коллектива отрядов;
- ✓ выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- ✓ при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

Основной этап смены

1. Реализация программы «*Летний огонёк*» через систему управления, деятельность внутриотрядных органов самоуправления.
2. Деятельность объединений дополнительного образования (кружковая работа).
3. Введение игровых элементов программы, элементов стимуляции активной деятельности (отчетные праздники).
4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр.
5. Создание условий для самореализации детей в системе загородного стационарного летнего оздоровительного лагеря с учетом их интересов и запросов.

6. Организация системы мастерских по интересам в рамках проекта Академия «Летний огонёк».

Предполагаемый результат:

- ✓ создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребенка;
- ✓ раскрытие и развитие творческих способностей детей;
- ✓ самоопределение и реализация интересов детей в кружках, секциях, студиях, в индивидуальной работе, в работе отрядов и лагеря в целом;
- ✓ приобретение знаний, умений и навыков по выбранным профилям занятий.

Заключительный этап смены

1. Завершение работы программы «Летний огонёк». Выставки и творческие отчеты мастерских. Подведение итогов смены. Закрытие смены.
2. Итоговое анкетирование. Анализ смены детьми. Пожелания участников смены.
3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

- ✓ формирование адекватной самооценки детей, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
- ✓ настрой на последствие: применение полученных знаний, умений, способностей детьми в дальнейшей жизни.

Постсменный этап

1. Анализ работы педагогического коллектива (итоговый педагогический совет).
2. Самоанализ воспитателей и администрации лагеря деятельности в летнем оздоровительном лагере.
3. Подведение итогов. Поощрение педагогического коллектива.
4. **Предполагаемый результат:**

- ✓ методическое обобщение педагогического опыта работы воспитателей;
- ✓ применение воспитателями педагогического опыта и методической базы в педагогической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Устав ДООЦ "Огонёк";
- ✓ Локальные акты учреждения;
- ✓ Программа производственного контроля;
- ✓ Инструкции по правилам по охране труда и технике безопасности;
- ✓ Приказы ;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Заявления от родителей, договора с родителями;
- ✓ Акт приемки лагеря;
- ✓ Тематическая программа лагеря.

Психолого-педагогические условия реализации программы

- ✓ единые педагогические требования, их соответствие с практической жизнью детей и взрослых;
- ✓ учет возрастных, физических, интеллектуальных и творческих способностей участников программы;
- ✓ диагностика эмоционального состояния детей;
- ✓ свобода выбора степени участия в программе детей и подростков;
- ✓ организация различных видов стимулирования участников;
- ✓ многообразие предлагаемых видов деятельности;
- ✓ стройная система алгоритма дня: оздоровительная деятельность, художественно-эстетическое и прикладное творчество;
- ✓ возрастной подход в разработке концертных, тематических программ, творческо-ролевых игр, конкурсов, состязаний и заданий;
- ✓ регулярное информирование о результатах соревнований и выступлений;
- ✓ корректировка проекта смены относительно практического развития событий.

Информационные ресурсы

Размещение информации на стендах Учреждения, в системе Интернет на сайтах Учреждения, Управления образования администрации города Ульяновска, Министерства образования и науки Ульяновской области и др.

Кадровое обеспечение

Загородный стационарный летний оздоровительный лагерь полностью все три смены укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В начале каждой смены проводится вводный педагогический Совет, а по итогам каждой смены – итоговый педагогический Совет, где проводится анализ работы педагогических кадров за каждую смену.

В период подготовки к лагерю проведены обучающие семинарские занятия педагогических кадров для работы в загородном оздоровительном лагере, по отдельному плану.

На семинарских занятиях рассматриваются важные вопросы деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Этапы лагерной смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постсменный).

Организационный период: основные задачи, знакомство с законами и традициями лагеря, открытие смены.

Основной период: настрой детей на участие в мероприятия, личностная самореализация ребенка, летопись лагерной смены.

Заключительный период: подведение итогов.

Постсменный период: рефлексия для педагогов (**связано с размышлением о самом себе, самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций**), всесторонний анализ.

Для успешной организации летнего отдыха детей в загородном стационарном летнем оздоровительном лагере «Огонёк» администрация уделяет особое внимание повышению профессионального уровня подготовки педагогических кадров.

В этом направлении с педагогами ведется следующая работа:

1. Изучение новинок методической литературы по организации каникулярного оздоровления и отдыха детей.
2. Создание банка методических разработок по организации оздоровления, физического укрепления и отдыха детей и подростков.
3. Оказание методической помощи педагогам ДООЦ «Огонёк» в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительных, культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в летний период.

Администрацией Центра разработана и реализуется программа «Школа вожатых». В рамках этой программы осуществляется психолого-методическое сопровождение организации досугово-развивающей, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летний период.

Качественная подготовка педагогического коллектива для работы в загородном оздоровительном лагере позволяет четко и конструктивно организовать работу с детьми в летний период.

Материально-технические ресурсы

Проживание.

5 одноэтажных жилых корпусов (из них – 2 кирпичных, 3 – деревянных). Жилые комнаты рассчитаны на 10-12 человек.

5 одноэтажных домиков для обслуживающего персонала, гостевой домик.

Столовая расположена в отдельном корпусе на 150 посадочных мест.

Питание: 6-разовое комплексное, разнообразное (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Большой ассортимент блюд, в т.ч. собственная свежая выпечка, йогурты, соки, овощи и фрукты.

Медицинское обслуживание.

Имеется медицинский пункт, организовано круглосуточное медицинское обслуживание (врач, медицинская сестра).

Хозяйственный блок: туалеты, умывальники и ногомойки находятся в отдельно стоящем здании, оборудованном санитарно-техническими приборами и электросушилками для рук. Также имеются уличные туалеты и умывальники. Стационарные душевые для детей и персонала с горячей водой, комната личной гигиены.

Имеется пост сотрудника охраны.

Инфраструктура: 2 футбольных поля, баскетбольное поле, волейбольная площадка, спортивная площадка с гимнастическими снарядами, настольный теннис.

Клуб, помещения для кружковой работы, открытая летняя эстрада и танцплощадка.

Страхование.

Страхование детей на период временного пребывания в загородном лагере обязательно. (ПАО СК «Росгосстрах»).

Трансферт.

Трансферт включен в стоимость путевки от просп. 50-летия ВЛКСМ, 15 (ДК УАЗ) до пос. Ломы (в день начала смены) и обратно (в день окончания смены).

Перевозка организованных групп детей осуществляется автобусами при обязательном сопровождении специальным автомобилем ГИБДД.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеется собственный сайт.

Все помещения и спортивные сооружения оборудованы и укомплектованы в соответствии с требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.4.3155-13. Организованы и оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей.

Финансовые ресурсы

За счет:

- субсидий из бюджета муниципального образования «город Ульяновск»;
- целевых субсидий;
- от иной приносящей доход деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляет Учреждение в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, нормативными актами на финансовый год.

Финансово-хозяйственную деятельность, бухгалтерский учет и статистическую отчетность по деятельности лагеря в порядке, определенном законодательством РФ, осуществляет Учреждение, а также представляет отчеты о финансово - хозяйственной деятельности Учредителю.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- анкетирование;
- деловые и ролевые игры.

Мотивационное обеспечение программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Природные ресурсы

Рядом с поселком Ломы, что на юге Ульяновского района, находится детский оздоровительный лагерь "Огонёк. Лагерь расположен на возвышенности, внизу искусственный пруд с зоной отдыха. Территория лагеря составляет 7,7 га смешанного леса. Территория района сложена глинами, песками, мелом, мергелем, песчаниками. Долины и балки, плавное очертание склонов и вершин, местами покрытых лесом, создают живописную местность.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (Приложение №3)

Система контроля организации лагерных смен складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря.
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Оценка результативности программы «Летний огонёк»

Сюжетно-ролевая игра в условиях лагеря создаст основу для дальнейшей работы по самосовершенствованию:

- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы об организации деятельности ДООЦ «Огонёк»;
- дети углубят свои знания о здоровом образе жизни и в целом об окружающем мире;
- дети получают возможность оценить и развить свои физические способности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- привитие любви к родному краю, расширение кругозора.

Методы отслеживания результативности

1. Медицинские показатели.
2. Диагностические исследования.
3. Наблюдение.
4. Анализ продуктов деятельности.
5. Упражнение.
6. Сбор информации.
7. Сравнительный анализ результатов полученных в разные смены.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия
Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к лагерю территории
Пищевые отравления	Соблюдать личную гигиену Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООЦ «Огонёк»

Цель такой работы - обеспечение полноценного психического и личностного развития каждого ребенка. Включение в личностную сферу - это особый вид содержания образования. В широком смысле слова содержание образования - это различные виды опыта, который надлежит освоить человеку (знаниевый, операциональный, творческий, социальный и др). Опыт действовать и проявлять себя как личность тоже должен войти в содержание образования, (а не быть «побочным продуктом» педагогической деятельности). Этот опыт существует как переживание, которое надо отрефлексировать, осмыслить, сделать из него вывод. Такой вид содержания образования не может возникнуть вне личности ребенка и быть задан для всех одинаковым образом, обрести для всех одинаковый смысл.

Основные **психологические условия** эффективной деятельности психолога (воспитателя), работающего в загородном оздоровительном лагере:

- реализация возможностей каждого возраста, с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Для того чтобы все это срабатывало эффективно, необходимо включаться в работу во все периоды подготовки и завершения разработки программы загородного оздоровительного лагеря. К основным видам деятельности в лагере можно отнести следующие направления:

Психодиагностика. Осуществляя психодиагностику, педагог – психолог (воспитатель) в течение всей лагерной смены посещает отряды и отслеживает эмоциональное состояние детей и педагогов.

Для определения эмоционального состояния детей кроме наблюдения за детьми и бесед с педагогами, в каждом отряде ведется цветопись настроения. В зависимости от возраста детей используются различные условные обозначения настроения. Дети десятого отряда (7-9 лет) отмечают настроение с помощью цвета: красный хорошее, веселое; зеленый - спокойное; синий - грустное, печальное; коричневый - плохое настроение. Дети девятого отряда (9-10 лет) отмечают настроение с помощью пиктограмм (рожицы): веселое, радостное настроение (улыбающаяся рожица), грустное (губы опущены вниз), нейтральное или любое другое настроение (нейтральное выражение лица). В 8 и 7 отрядах дети отображали свое настроение с помощью условных обозначений: равнодушное - круг, радостное - солнышко, спокойное - волна, грустное, печальное - капля, осталось много неясного - вопрос.

Важным является дальнейший процесс сопоставления настроения с порождавшими его причинами.

Записи выполняются детьми самостоятельно, советуясь с лидером лишь в крайних случаях.

Чрезвычайно важен тот факт, что дети учатся осознавать свои проблемы и планировать работу по их преодолению в различных делах.

На первом этапе смены организационного периода происходит адаптация детей к условиям детского коллектива. Нам необходимо знать, с каким багажом познавательной и социальной активности, с какими ценностными ориентациями и нормами прибыл к нам каждый ребенок. Кроме того, необходимо знать уровни эмоциональной устойчивости, тревожности, агрессии, которые могут проявиться у ребенка и на этапе адаптации, и на других этапах, даже за тот короткий промежуток времени, который он находится в загородном оздоровительном лагере.

Сама процедура диагностики носит кратковременный характер и включена в те виды деятельности, которыми заняты дети. Диагностический блок позволяет исследовать динамику социального и личностного развития ребенка, осмыслить условия и факты этого роста, обеспечить корректировку и поддержку общения и взаимодействия подростков как ведущего средства реализации идей групповой деятельности.

Результаты диагностики служат для ориентира в деятельности педагогического состава на начало смены и подведение ее итогов. Любой результат обозначает наличие проблем, касающихся психологического и социального развития детей. Это и предоставляет возможность внесения корректив в деятельность педагога, вожатого. В процессе работы воспитателя (психолога) решаются такие задачи, как формирование способностей детей и подростков к саморазвитию, самопознанию, самоосознанию, самореализации. Формируются умения принимать другого человека таким, какой он есть, со всеми его проблемами и недостатками.

Кроме диагностики настроения, воспитателем (педагогом – психологом) проводится такая форма работы как **анкетирование** детей. С детьми проводится входное и итоговое анкетирование в конце смены. В анкетировании в основном принимают участие средние и старшие отряды.

Другое направление деятельности воспитателя (психолога) в лагере - **психопрофилактическая работа**. Главная ее цель - предупреждение возможных проблем, которые могут возникнуть в будущем. Поэтому в процессе подготовки педагогов идет блок лекций по возрастной психологии: воспитатели должны очень четко понимать, для какого возраста характерны те или иные особенности развития познавательных процессов. В соответствии с ними мы предлагаем и формы деятельности. Кроме того, в каждом возрасте идет процесс формирования личности, возможны его кризисные периоды. В этот период необходимо сделать так, чтобы младшему школьнику, подростку или юноше было достаточно комфортно в условиях загородного лагеря.

Важным всегда остается обеспечение баланса между различными видами деятельности, формами работы, технологиями педагогического воздействия. Эти проблемы могут вызвать перенапряжение, эмоциональную неустойчивость.

Не менее серьезной проблемой является и учет специфических особенностей контингента. Так, возможно объединение детей успешно социализируемых и дезадаптивных. В сложных ситуациях общения необходима консультативная помощь и детям, и взрослым, работающим с ними. Временную психосоциальную дезадаптацию могут вызвать отдельные психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами (конфликт с родителями, товарищами, учителями; неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное первой юношеской влюбленностью; переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т.д.). Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Работая с детским коллективом и для его развития, необходимо помнить о том, что каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями: темпераментом, характером, интересами, способностями, эмоциями и т.д. Что, конечно, учесть в условиях работы кратковременного действующего коллектива очень сложно.

Самый эффективный способ помощи воспитателя (психолога) - это **психологическое консультирование**. Индивидуальная работа с ребенком может способствовать его психическому развитию, умению справиться со своими чувствами и эмоциями. Для выполнения перечисленных направлений деятельности воспитатель (психолог) должен уметь владеть специфическими формами работы, например терапии кризисных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций, снятия стрессов у детей и взрослых, игротерапии, музыкотерапии и т.д. Главное - пробудить интерес к использованию психологических знаний в деятельности вожатого. Каждый вожатый при подготовке к работе в лагере приобретает умения и навыки проведения индивидуальной и групповой работы с разного возраста детьми. Ежедневное подведение итогов на планерке дает возможность скорректировать направление усилий вожатого.

Экспертный опрос успешно работающих членов педагогических отрядов, которым удалось добиться устойчивого отношения со своими детьми во время смены, показывает, что на первое место среди факторов воспитательного воздействия они ставят доверительность, эмоциональный контакт в отношениях вожатого и детей. Далее - осуществление помощи в деятельности, авансирование доверием подростка. Большое внимание успешно работающие вожатые оказывают на установление позитивных отношений в детском коллективе. Важны также аспекты: совместная деятельность; наличие перспектив развития, стимулирующих активность коллектива и его членов; детское самоуправление; чувство защищенности и радостный мажорный тон; игровые элементы; воспитатель как центр и основной двигатель всей системы коллективных отношений.

Подросток, в отличие от детей младшего школьного возраста, активно усваивает нравственные нормы и ценности в условиях группового общения.

Кодекс чести подростка представлен такими благородными качествами, как смелость, честность, верность в дружбе, однако при этом он часто не распространяется за рамки группового общения. Подросток понимает, что нужно вступить за друга, проявлять уважение к матери, быть галантным со своей девушкой, но это не мешает ему порой совершать безнравственные поступки по отношению к другим людям. И здесь важно преодоление группового эгоизма, формирование представлений о нравственных ценностях и нормах общечеловеческой морали, предполагающих уважение личности всех людей, независимо от их групповой принадлежности к общности «мы».

Программа работы лагерного актива обеспечивает каждому ребенку и подростку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией. Содержательная часть, суть которой в создании атмосферы доверия, способствует совместной продуктивной деятельности. Групповая коммуникативная деятельность должна представлять собой своеобразные пространства, специально организованные взрослыми, как культурный образец коллективных отношений и взаимодействия.

Очень важно, что участники педагогического коллектива выступают как профессионалы в социальном воспитании детей и подростков, организации досуга молодежи, обучения новым педагогическим технологиям во время подготовки к проведению программ лагеря. Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок выстраивает поле своей жизнедеятельности, исходя из собственной сущности и опираясь на личностные ресурсы, стремясь овладеть теми или иными видами деятельности в новых масштабах, с новыми целями, что дает ему дополнительные предпосылки к самореализации. Педагогическое взаимодействие осуществляется ради достижения социально и личностно значимого результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С. Коморин «Триста творческих конкурсов» Кострома 1999.
2. С. Афанасьев, С. Коморин «Что делать с детьми в загородном лагере» Кострома 1993.
3. «Каникулы; игра и воспитание» (под ред. О.С. Газмана) М:1988.
4. Шмаков С,А. «Ее величество игра» - М.; Магистр 1992.
5. Шмаков С.А. «Каникулы; Прикладная энциклопедия; Учителю, вожатому, воспитателю» - М.: Новая школа 1997.
6. «Лето - это маленькая жизнь» Димитровград 2000.
7. В.Г.Косяков «Сфинкс. Программа интеллектуального развития старшеклассников» Ульяновск 2000.
10. «Не будем скучать!» (под ред. Е.М.Шпоркиной) Ульяновск 2002.
11. Педагогика лета.-Мн.; Изд. ООО «Красико-принт», 2002.
12. Решаем и планируем вместе; методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. -М.:НИИ Семьи, 1998.
13. Планета Счастья; Из опыта работы детского оздоровительного центра «Сережа».- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.
14. Позывные лета; Калейдоскоп летнего отдыха детей,—М.; ЦГЛ, 2003,
15. М.Е.Сысоева, С.С.Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. - М.; Центр гуманитарной литературы «РОН». 2002.
16. Его Величество Игра! Серия «Игра—дело серьезное».-выпуск 3. Н.Новгород, ООО « Педагогические технологии», 2002
17. Летний отдых; идея — проект — воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области - Н.Новгород: изд. ООО «Педагогические технологии», 2002.
18. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры.- М.; Новая школа, 1994.
19. Нормативно правовые организационные основы деятельности учреждений отдыха и оздоровления детей / Авторы-составители; С.Д.Поляков, Е.Л.Петренко - Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
20. Лето продолжается: Методические рекомендации по организации детского летнего отдыха (Серия «Педагогика каникул» - выпуск 5-6 / Автор-составитель, редактор: Е.Л.Петренко - Ульяновск: УИПКПРО, 2004
21. Путешествуйте с нами/ авторы-составители: В.Л.Петренко, Л.А.Мамонова -Ульяновск: УИПКПРО, 2003,
22. Советы бывалых вожатых/ Авторы-составители: С.Д. Поляков, Е.Л.Петренко, Л.А.Мамонова,- Ульяновск: УИПКПРО,2003.
23. По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации.-М.:5 за знания, 2006.- 144 с.
24. Интеллектуальный марафон. Под ред. Косякова В.Г.- Ульяновск, 2006.-49 с
25. Тематический день. Под ред. Шпоркиной Е.М. – Ульяновск, 2006.- 72 с.

26. Детский загородный лагерь/ Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф.Гинзбург. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 158с.

Приложения
к образовательной программе
загородного стационарного летнего
оздоровительного лагеря
«Огонёк»

Режим дня участников программы:

8 – 00 – 8 – 15	Рано солнышко встаёт, спать ребятам не даёт.
8 – 15 – 8 – 40	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!
8 – 40 – 9 – 00	Убери постель, умойся и на завтрак быстро стройся.
9 – 00 – 10 – 00	Каша, чай, кусочек сыра. Вкусно, сытно и красиво. Что ты ходишь такой грустный? Ждешь в столовой завтрак вкусный?
10 – 00 – 10 – 30	Звук фанфар! Пора, пора! На линейку, детвора!
10 -30 – 11 – 00	Надо в порядок все привести, в палате убрать и пол подмести.
11 – 00 – 12 – 45	Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
13 – 00 - 14 – 00	Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
14 – 00 – 16 – 00	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16 – 20 - 17 – 00	Вот уже в который раз повара встречают нас.
17 – 00 – 18 – 45	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются. Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей.
19 – 00 – 19 – 50	Ужина время настало и вот - отряд за отрядом к столовой идет.
20 – 00 – 21 – 00	Конкурс, концерт или игра станет сюрпризом для вас, детвора
21 – 05 – 21 – 15	Лёгкий ужин – молоко. Будет танцевать легко!
21 – 20 – 22 – 30	Ну а вечером - дискотека, вот уж действительно всем на потеху
22 – 00	За день мы устали очень, скажем всем: "Спокойной ночи!"
23 – 00	

**ЗАКОНЫ
ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Огонёк».**

• **ЗАКОН «ТЕРРИТОРИИ»**

Покидать территорию лагеря запрещается без сопровождения взрослых. Всякая территория должна содержаться в чистоте.

*Здесь хозяин ты и житель,
За оградой – нарушитель.*

• **ЗАКОН «ЗДОРОВЬЯ»:**

Все виды вредных и психоактивных веществ - запрещаются.
Все виды спорта и оздоровительные игры – разрешаются.

*Запомни – пить сырую воду нельзя!
Со здоровьем мы друзья!*

• **ЗАКОН «ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ»:**

Люди относятся к друг другу доброжелательно, исключается всякая злоба и агрессия.
Мы по доброму относимся к имуществу «Огонька» и окружающей нас природе.

*Доброе утро, добрый день, добрый вечер,
Будь рад новой встрече.*

• **ЗАКОН "ПРАВОЙ РУКИ":**

В лагере закон един: слушают все, когда говорит один.

В «Огоньке» закон един:

Все молчат, когда говорит один.

• **ЗАКОН «О – О»:**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Начинаем все наши встречи вовремя, вовремя строимся на линейки и в столовую.

*Законы надо выполнять,
Нельзя друзей заставить ждать*

Диагностические методики

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

Для наглядности будут использоваться: «Роза настроения», «Карта настроения», «Листок откровения».

«Карта настроения» - форма обратной связи, которая позволит судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети будут заполнять «карту настроения», записывая туда причины своего настроения. А педагоги будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа будет работать «Листок откровения». Его роль в том, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях. «Листок откровений» помещается на стене объявлений на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»;

синий – «лидер-вдохновитель»;

зелёный – «активный участник»;

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей.

Методика "ВЫБОР"

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$$У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь – это..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полосы, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полосы своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

АНКЕТА (на входе)

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере:

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
3	3
И т. д	

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
 - СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
 - СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
 - СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
 - Закончи предложения: Я рад, что
 - Мне жаль, что
 - Я надеюсь, что
 - Твое имя, фамилия и автограф на память
-

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Дружба» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

АНКЕТА ЛИЧНОГО РОСТА

1. Ты с удовольствием встаешь утром в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть кинофильмы, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты приедешь на следующий год в лагерь? Если не приедешь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты расскажешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе уехать домой из лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, конкурсы)?

Критерии

Факультетов Академии "Летний огонёк"

Огоньки !!!!!

На Факультете Игротехников в этом году появилась новая возможность!!!!
Отныне – каждый его житель может принять участие в игре «Летний огонёк»!

Те, кто играл в ролевые игры – поймут о чем пойдет речь!

Если ты играл в «Diablo», «Героев меча и магии» или в «WOW» - то знаком с системой роста в уровнях, прокачки своего персонажа, набора опыта. Всё это можно испытать здесь в «Огоньке»!

Не теряй времени! Прокачай себя! Заполни свой «Лист жизни»!

Если ты любишь спорт, здоровый образ жизни, подвижные игры!

Если ты великодушен и справедлив, силен телом и духом, готов защитить слабого, спасти тех, кто нуждается в твоей помощи – тебя ждёт **клан**

ИГРАЮЩИХ.

Есть **СЕМЬ УРОВНЕЙ**, которых ты можешь достигнуть!

УРОВЕНЬ 1 - ПОСВЯЩЕННЫЙ – Покажи, что ты лёгок на подъём, интересуешься творческими, психологическими, шуточными и другими играми, шоу и конкурсами на улице, в районе или во время общегородских праздников и, возможно, ты получишь приглашение в клан.

УРОВЕНЬ 2 - УЧЕНИК – Ты не просто активно включаешься в игры, но и любишь проявлять свои таланты, готов узнавать новое о своём направлении, спокойно принимать советы и поправки от опытных людей - значит, достиг данного уровня.

УРОВЕНЬ 3 – ИГРОК - Ты неустанно совершенствуешься в своем направлении, пробуешь проводить игры со своими друзьями и младшими горожанами. У тебя что-то уже получается – значит ты достиг 3 уровня.

УРОВЕНЬ 4 – ИГРАЮЩИЙ – Ты проводишь игры всё увереннее и увереннее, тебя часто видят играющим с другими. Ты как истинный **ИГРАЮЩИЙ** познаёшь, записываешь и хранишь секреты проведения игр, и используешь свои знания на практике.

УРОВЕНЬ 5 – МАСТЕР ТВОРЧЕСТВА – Ты не просто выполняешь то, что тебе говорят, а разрабатываешь свою систему проведения знакомых тебе игр

по-новому. Ты активно участвуешь в подготовке и проведении районных и городских праздников.

УРОВЕНЬ 6 – ИГРОМАСТЕР – Ты прошёл пять уровней с достоинством, и привлёк к своему направлению других людей. Ты готов поделиться своим опытом с другими и делаешь это.

УРОВЕНЬ 7 – МАГИСТР – ты придумываешь СВОИ игры, организуешь и проводишь их на своей, и других улицах. Ты будущий Советник Факультета Игротехников.

Огоньки !!!!!

На Факультете Ремёсел в этом году появилась новая возможность!!!!
Отныне – каждый его житель может принять участие в игре «Летний огонёк»!

Те, кто играл в ролевые игры – поймут о чем пойдет речь!

Если ты играл в «Diablo», «Героев меча и магии» или в «WOW» - то знаком с системой роста в уровнях, прокачки своего персонажа, набора опыта. Всё это можно испытать здесь в «Огоньке»!

Не теряй времени! Прокачай себя! Заполни свой «Лист жизни»!

Если ты любишь спорт, здоровый образ жизни, подвижные игры!

Если ты великодушен и справедлив, силен телом и духом, готов защитить слабого, спасти тех, кто нуждается в твоей помощи – тебя ждёт **КЛАН**

МАСТЕРОВ.

Есть **СЕМЬ УРОВНЕЙ**, которых ты можешь достигнуть!

УРОВЕНЬ 1 ПОСВЯЩЕННЫЙ – Покажи, что ты интересуешься художественным творчеством, прояви себя в работе кружков и объединений Игрый-города или творческих конкурсах на улице, в районе или во время общегородских праздников и, возможно, ты получишь приглашение в клан.

УРОВЕНЬ 2 УЧЕНИК – Ты любишь проявлять свои таланты, готов узнавать новое о своём направлении, спокойно принимать советы и поправки от опытных людей - значит, достиг данного уровня.

УРОВЕНЬ 3 – ПОДМАСТЕРЬЕ– Ты - активный участник кружка или объединения, работаешь на хорошем уровне, Твои результаты не только приносят славу тебе, но и работают на твою улицу, которой ты помогаешь во всех оформительских делах – твоя работа видна и на стенде твоей улицы.

УРОВЕНЬ 4 – МАСТЕР 1 ГИЛЬДИИ – Ты показал отличный результат, которым все восхищены. Но для тебя не характерны зазнайство и «суперзвездность», ты скромн, готов поделиться своим опытом с другими.

УРОВЕНЬ 5 – МАСТЕР 2 ГИЛЬДИИ – Ты не просто выполняешь то, что тебе говорят, а придумываешь новое – приемы, формы и ходы. Ты помогаешь своим учителям в работе с коллегами по клану.

УРОВЕНЬ 6 – МАСТЕР 3 ГИЛЬДИИ – Ты прошёл пять уровней с достоинством, и привлёк к своему направлению других людей.. Ты не должен замыкаться в своём направлении– должен стремиться к разностороннему развитию.

УРОВЕНЬ 7 – ГИЛЬДМЕЙСТЕР – ты лидер на своей улице в художественном творчестве и других делах. У тебя появляются свои ученики. Твои произведения останутся в истории «Огонька».

Огоньки !!!!!

На Факультете Спорта в этом году появилась новая возможность!!!!
Отныне – каждый его житель может принять участие в игре «Летний огонёк»!

Те, кто играл в ролевые игры – поймут о чем пойдет речь!

Если ты играл в «Diablo», «Героев меча и магии» или в «WOW» - то знаком с системой роста в уровнях, прокачки своего персонажа, набора опыта. Всё это можно испытать здесь в «Огоньке»!

Не теряй времени! Прокачай себя! Заполни свой «Лист жизни»!

Если ты любишь спорт, здоровый образ жизни, подвижные игры!

Если ты великодушен и справедлив, силен телом и духом, готов защитить слабого, спасти тех, кто нуждается в твоей помощи – тебя ждёт **клан**

ЗАЩИТНИКОВ.

Есть **СЕМЬ УРОВНЕЙ** которых ты можешь достигнуть!

УРОВЕНЬ 1 ПОСВЯЩЕННЫЙ – Покажи, что ты интересуешься спортом, прими участие в играх или соревнованиях и возможно ты получишь приглашение в клан.

УРОВЕНЬ 2 УЧЕНИК – Ты считаешь спорт своим любимым делом, хочешь больше о нем узнать, не упускаешь возможности в совершенствовании тела и духа - значит, достиг данного уровня.

УРОВЕНЬ 3 – ЗАЩИТНИК – Тебе доверили, и ты доказал, что можешь защищать честь своей улицы, активно участвуешь в спортивной жизни Игрой – города.

УРОВЕНЬ 4 – БЕЛЫЙ ПОЯС – Белый – цвет благородства, честности и великодушия. Прояви эти качества на спортивной площадке, не стремись к победе любой ценой. Не срывайся на тех, кто слабее, а поддерживай их.

УРОВЕНЬ 5 – ЖЁЛТЫЙ ПОЯС – Ты не должен замыкаться только в физическом совершенстве – должен стремиться к развитию ума и духа . Твои личные победы – работают на победы всей твоей улицы.
Ты помогаешь советникам по спорту – словом и делом

УРОВЕНЬ 6 – СИНИЙ ПОЯС – Ты не только прошёл пять уровней с достоинством, но и увлёл своей идеей товарища, объединился с ним в достижении единой цели. Ты готов отвечать за него перед своей улицей, и перед своим кланом.

УРОВЕНЬ 7 – Черный пояс – ты лидер на своей улице в спорте и других делах. Ты пример для других, ты вдохновляешь их своим примером. Пройдёт несколько лет – и ты готов сам стать Советником по спорту на Факультете Спорта.

Огоньки !!!!!

На Факультете Творчества в этом году появилась новая возможность!!!!
Отныне – каждый его житель может принять участие в игре «Летний огонёк»!

Те, кто играл в ролевые игры – поймут о чем пойдет речь!

Если ты играл в «Diablo», «Героев меча и магии» или в «WOW» - то знаком с системой роста в уровнях, прокачки своего персонажа, набора опыта. Всё это можно испытать здесь в «Огоньке»!

Не теряй времени! Прокачай себя! Заполни свой «Лист жизни»!

Если ты любишь спорт, здоровый образ жизни, подвижные игры!

Если ты великодушен и справедлив, силен телом и духом, готов защитить слабого, спасти тех, кто нуждается в твоей помощи – тебя ждёт **клан**

КРИЭЙТОРОВ.

Есть **СЕМЬ УРОВНЕЙ**, которых ты можешь достигнуть!

УРОВЕНЬ 1 ПОСВЯЩЕННЫЙ – Покажи, что ты интересуешься творчеством, прояви себя в играх, шоу или творческих конкурсах на улице, в районе или во время общегородских праздников, дай материал в газету «Волна» и, возможно ты получишь приглашение в клан.

УРОВЕНЬ 2 УЧЕНИК – Ты любишь проявлять свои таланты, готов узнавать новое о своём направлении, спокойно принимать советы и поправки от опытных людей - значит, достиг данного уровня.

УРОВЕНЬ 3 – КРИЭЙТОР – Это значит – «творец», ты неустанно совершенствуешься в своем направлении, рассказываешь о нём – другим горожанам. Твои результаты не только приносят славу тебе, но и работают на твою улицу.

УРОВЕНЬ 4 – СУПЕР – Ты показал отличный результат, которым все восхищены. Но для тебя не характерны зазнайство и «суперзвездность», ты скромн, готов поделиться своим опытом с другими.

УРОВЕНЬ 5 – МАСТЕР ТВОРЧЕСТВА – Ты не просто выполняешь то, что тебе говорят, а придумываешь новое – приемы, формы и ходы. Ты приобретаешь солидность – и в своих результатах и в своём поведении, ведь звание Мастера обязывает.

УРОВЕНЬ 6 – ПРИММАСТЕР– Ты прошёл пять уровней с достоинством, и привлёк к своему направлению других людей.. Ты не должен замыкаться в своём направлении– должен стремиться к разностороннему развитию.

УРОВЕНЬ 7 – МАЭСТРО – ты лидер на своей улице в творчестве и других делах. У тебя появляются свои ученики. Твои произведения останутся в истории «Огонька».

Загородный стационарный летний оздоровительный лагерь «Огонёк»

ИМЯ _____
 ОТРЯД _____
 КЛАН _____

МАСТЕР (Ремесла)	ЗАЩИТНИК (Спорт)	ИГРАЮЩИЙ (Игротехника)	КРИЭЙТОР (Творчество)
Посвященный	Посвященный	Посвященный	Посвященный
Ученик	Ученик	Ученик	Ученик
Подмастерье	Защитник	Игрок	Криэйтор
Мастер 1 гильдии	Белый пояс	Играющий	Супер

Мастер 2 гильдии	Желтый пояс	Мастер творчества	Мастер творчества
Мастер 3 гильдии	Синий пояс	Игромастер	Приммастер
Гильдмейстер	Черный пояс	Магистр	Маэстро

Добрый человек _____